

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников во
внеурочной деятельности по иностранному языку**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

М. А., Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Анисимкова Наталья Сергеевна,
студент БИ-51 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н. В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	6
1.2. Коммуникативная компетенция: понятие, компоненты.....	17
1.3. Формы и методы формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по иностранному языку	26
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по иностранному языку	44
2.1. Анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов» по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку.....	44
2.2. Комплекс упражнений по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку.....	58
Заключение.....	65
Список использованной литературы.....	68
Приложения.....	74

Введение

Актуальность данного исследования вызвана приоритетностью компетентностного подхода в образовательном процессе. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Особенно важным это является в начальной школе, где одно из основных мест отводится развитию коммуникативной составляющей языка, так как в соответствии с ФГОС НОО, выпускник начальной школы в качестве основных компетенций должен приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме, и в перспективе обладать высокой языковой культурой и готовностью к активной коммуникации, как того требует интеграция в мировое сообщество.

Именно в период младшего школьного возраста закладывается фундамент навыков коммуникации: способность ребенка к речевому подражанию и произвольному овладению речью максимальна. Интенсивное речевое развитие и активизация речемыслительных процессов позволяет овладеть языком легче, чем в другом возрастном периоде. Преимуществом данного возраста является фонетическая чувствительность, которая позволяет ребенку с легкостью анализировать звуки иностранной речи, идентифицировать их, кодировать и воспроизводить. Правильно поставленная внеурочная деятельность у младших школьников имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Однако во время уроков невозможно уделить внимание всем аспектам обучения иностранному языку. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной помогает расширить и углубить знания, полученные во время урока, приобрести и развить навыки и умения.

Проблеме формирования коммуникативной компетенции в области иностранного языка посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы таких отечественных и зарубежных ученых,

как Л.Н. Булыгина [9], Р.П. Дондокова [21], К.П. Зайцева [22], И.А. Зимняя [23], О.В. Кудашкина [29], Е.И. Пассов [46], Г.В. Рогова [53], Л.Р. Сакаева [55], Л.Р. Сафина [57], В.В. Сафонова [58], А.В. Хуторской [62], А. Холлидей [61], Д. Хаймс [68].

Противоречие: между необходимостью формирования коммуникативной компетенции у младших школьников по иностранному языку и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности по решению данной проблемы.

Проблема: как формировать коммуникативную компетенцию у младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку?

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку.

Предмет исследования: содержание формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку.

Цель исследования: на основе анализа теоретического и практического аспектов разработать комплекс мероприятий по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку

Гипотеза: предполагаем, что формированию коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по иностранному языку будет способствовать разработка и реализация комплекса мероприятий с использованием различных форм (индивидуальные, групповые, массовые) и методов (пассивные, активные, интерактивные).

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть понятие, компоненты коммуникативной компетенции.

3. Выделить формы и методы формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по иностранному языку.

4. Проанализировать внеурочную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез обобщение, описание, сравнение; эмпирические: анализ документов, тестирование, анкетирование, обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

С поступлением ребенка в школу у него начинается новая жизнь. Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский говорил, что, расставаясь с дошкольным возрастом, ребенок расстается с детской непосредственностью [16].

Определим возрастные границы данного возрастного периода.

По мнению А.С. Белкина, младшее школьное детство - это период (7-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности [4].

Границы младшего школьного возраста, соответствующие периоду обучения в начальной школе, в условиях современной жизни расширились: родители все чаще отдают детей в школу в возрасте 6 – 6,5 лет.

Э.Н. Вайнер и С.А. Кастюнин считают, что возрастные границы младшего школьного возраста от 6 до 10 лет [10].

По мнению Б.С. Волкова, в условиях настоящего времени период младшего школьного возраста определяется с 6-7 до 9-11 лет [11]. В связи с этим, младший школьный возраст знаменуется кризисом 7 лет, как признаком окончания дошкольного возраста, и началом подросткового возраста в период 11 лет.

Обобщив информацию, представленную выше, в дальнейшем мы будем придерживаться классификации, предложенной Б.С. Волковым.

Начало данного возрастного этапа знаменуется кризисом семи лет: у ребенка наблюдается противоречивость поведения в школе и дома, агрессивность и манерность. Главным образом, это связано с перестройкой

личности ребенка и изменениями требований к нему. У ребенка появляется новый социальный статус, и в связи с этим изменяется и социальная ситуация развития, иными словами, перестройка системы его социальных отношений.

У дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник». С расширением социального окружения у ребенка появляются новые социальные роли - ученик и одноклассник. Поэтому сфера социальных отношений «ребенок - взрослый» в младшем школьном возрасте разделяется на две: «ребенок - родители» и «ребенок - учитель».

Отношение младшего школьника с родителями и педагогом являются наиболее значимыми, так как в этом возрасте для него большое значение имеет авторитет взрослого, ребенок отличается исключительной доверчивостью, внушаемостью, склонен к подражанию.

В то же время им крайне важна и оценка сверстников (прежде всего положительная), товарищей. Почти все дети этого возраста стремятся быть "самыми". Они любят хвастаться и очень радуются своим достижениям и победам. Однако если они потерпели неудачу - расстраиваются до слёз. Именно поэтому недопустимо указывать на чьи-либо недостатки в присутствии всего класса, а тем более демонстрировать неуспехи и трудности в учёбе [16].

Считаем важным отметить тот факт, что в целях успешной организации учебного процесса стоит учесть центральные новообразования младшего школьного возраста, под которыми в научной литературе понимают вновь сформированный тип строения личности и ее деятельности, физические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени впервые и, главным образом, определяют сознание в отношении к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период [12]. Иными словами, новообразованиями психологического развития являются вновь приобретенные ребенком качества на каждом последующем этапе его развития.

Анализ, внутренний план действия и рефлексия относят к основным

психическим новообразованиям данного возраста [19].

Следующим новообразованием психического развития в данном возрастном периоде выступает развитие внутреннего плана действий (ВПД). А.Е. Дмитриев отмечал, что ВПД, как способность выполнять действия в уме, представляет собой универсальную характеристику человеческого сознания, а также является ключевым условием развития интеллекта [19]. ВПД характеризуется умением ребенка прогнозировать собственные действия до момента их совершения, предусматривать возможные «шаги» и варианты решения поставленной задачи, решать задачу в «уме», предвидеть возможные промежуточные результаты.

Еще одним важным новообразованием в младшем школьном возрасте является рефлексия. В педагогической литературе рефлексия характеризуется как умение заниматься самонаблюдением и самоанализом, то есть осмысливать, оценивать не только собственную деятельность, но и «внутреннюю жизнь» [35]. Иными словами, это умение рассматривать и оценивать со стороны свои мысли, а также результаты своих действий, и младший школьник только начинает овладевать рефлексией.

Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает. Поэтому на первых этапах обучения необходимо требовать от обучающегося развернутого словесного разъяснения всех совершаемых им операций [35].

Младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка, в связи с возникновением психических новообразований, меняется ведущий вид деятельности.

Ведущий вид деятельности - термин, выдвинутый А.Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований.

Под ведущим видом деятельности Р.С. Немов подразумевает ту деятельность, которая на данном возрастном этапе в наибольшей мере

способствует психическому развитию ребенка и ведет развитие за собой [39]. Таким образом, ведущий вид деятельности является наиболее важным и значимым по сравнению с другими в данном возрасте.

Младший школьник активно включен в различные виды деятельности: игровую, трудовую, занятия спортом, искусством и другие. Однако ведущим видом деятельности становится не игровая, как в дошкольном возрасте, а учебная.

По определению Л.С. Выготского учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся. Она направлена на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков [14].

В процессе организации учебной деятельности педагогу следует помнить, что важным моментом психики младшего школьника является познавательная активность. Дети могут задавать огромное количество разных вопросов. Это говорит об их любознательности. Именно в младшем школьном возрасте любознательность перерастает в познавательные интересы [48].

Младший школьник не просто задает разные вопросы окружающим его людям из любопытства, а начинает проявлять интерес в той или иной сфере. При этом ребенок старается добывать информацию собственными силами из разных источников: взрослых, сверстников, книги, средства массовой информации, интернет. Это говорит о том, что задача начальной школы - прежде всего, научить ребёнка учиться. Он должен научиться быть активным субъектом учебного процесса и должен уметь отбирать информацию и работать с ней.

В связи с этим основной психологической задачей развития данного возрастного периода выступает формирование трудолюбия и чувства ответственности в школе и дома. Реализация этой задачи продолжается на протяжении всего возрастного периода [37].

При поступлении ребенка в школу возникает трудность, связанная с тем, что мотив, с которым ребёнок приходит в школу, не совпадает с содержанием учебной деятельности, которую он должен выполнять в школе. Для того чтобы

учебная деятельность проходила успешно, необходима положительная мотивации, то есть желание ребенка учиться. Это возможно только в том случае, когда собственный мотив младшего школьника будет совпадать с содержанием предмета усвоения. Так Е.Е. Сапогова выделяет три группы мотивов: познавательные, социальные, узоличные.

Познавательные мотивы направлены на овладение знаниями, способами их получения, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний.

Социальными мотивами выступают ответственность, понимание обучающимся социальной значимости учения, стремление занять значимую позицию в отношениях с окружающими, а также получить их одобрение [20].

Узоличными мотивами могут послужить хорошие отметки, похвала учителя и родителей [56].

В младшем школьном возрасте такие психические процессы, как внимание, память, восприятие, мышление, воображение имеют свои характерные особенности, которые связаны с произвольностью.

Традиционно в отечественной психологии развитие произвольности рассматривается как основная и центральная линия развития личности ребенка. Согласно Л.С. Выготскому, произвольность есть процесс овладения собственной внутренней деятельностью, что подразумевает под собой контроль и управление своими психическими процессами [12].

А.Н. Леонтьев неоднократно указывал на то, что формирование общей произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребенка. В этом возрасте центром психического развития ребенка становится формирование произвольности всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, организации деятельности). Произвольность проявляется в умении сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия.

На протяжении всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, психическими процессами, ведь требования к ней

с первых дней пребывания в школе предусматривают достаточно высокий уровень произвольности. Поэтому младший школьник преодолевает свои желания и способен управлять своим поведением на основе заданных образцов поведения.

Процесс мышления младшего школьника характеризуется некоторыми изменениями. С началом школьного обучения, как считает А.С. Выготский, мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием в дальнейшем «интеллектуализируются» и приобретают произвольный характер [16].

Мышление младшего школьника находится на переломном этапе: происходит переход мышления от наглядно - образного к словесно - логическому, понятийному мышлению. Это определяет двойственный характер мышления. С одной стороны, конкретное мышление, напрямую связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, подчиняется логическим принципам. С другой стороны, отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны [9].

Постепенно умственные операции ребенка становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой: происходит овладение приемами мыслительной деятельности, дети приобретают способность действовать в уме и анализировать свои рассуждения.

Восприятие, под которым принято понимать целостное отражение объективной реальности в результате непосредственного воздействия объектов реального мира на органы чувств человека, у младшего школьника первоначально носит произвольный характер и отличается слабой дифференцированностью [7]. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т. п.).

Важно, что особенностью восприятия обучающихся в начальной школе является тесная связь его с практической деятельностью ребёнка. Это значит,

что ребенок «воспримет» предмет, если что-то сделает с ним, что-либо в нем изменит, возьмет, потрогает и так далее.

Большие изменения происходят в процессах памяти младшего школьника. Память - когнитивный процесс, сущность которого состоит в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании приобретенного опыта [50]. Память в младшем школьном возрасте развивается в направлении произвольности и осмысленности [15].

Младшие школьники непроизвольно запоминают учебный материал, который вызывает у них интерес: преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и образами-воспоминаниями. Однако в отличие от дошкольников они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, который им не интересен. Постепенно обучение в большей мере строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебный материал, что может в дальнейшем вызвать трудности, когда материал становится сложнее и объемнее, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал.

В младшем школьном возрасте развивается внимание [13]. Под вниманием принято понимать «сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект» [54, с. 102].

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является непроизвольное: наглядно-образный характер мышления обуславливает выбор отдельных, бросающихся в глаза предметов. Внимание младшего школьника отличается большой неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у ребенка данного возраста преобладает возбуждение над торможением. Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься в течение 10-20 минут в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения. Важным аспектом выступает смена видов деятельности в процессе обучения.

Возрастной особенностью является недостаточность воли. Младшему школьнику трудно достигать поставленной цели, преодолевать трудности и препятствия. Часто наблюдается капризность и упрямство. Причина может скрываться в семейном воспитании. До этого все желания и требования ребенка удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство выступают формой протеста ребёнка против твёрдых требований, предъявляемых школой.

Младшие школьники любят мечтать. Основное направление в развитии детского воображения - это переход к более полному отражению действительности на основании соответствующих знаний. С возрастом реализм детского воображения усиливается. Это обусловливается накоплением знаний и развитием критичности мышления. Они много мечтают о своём будущем, стремясь подражать при этом взрослым, родителям, героям фильмов, книг.

Младшие школьники имеют уже представление о деятельности взрослых, о ценности профессий и т.п., и как правило, идеализируют взрослых, стремясь получить именно от них положительное подкрепление: одобрение, ласку, поощрение [48].

Обратимся к анатомо-физиологическим особенностям младшего школьного возраста. В данном возрасте наблюдается относительно спокойное и равномерное физическое развитие. Увеличение роста, веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких происходит примерно пропорционально.

Костная система младшего школьника продолжает находиться в стадии формирования: окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей до конца не завершено, в костной системе много хрящевой ткани. В этот период нередко нарушения осанки и деформации позвоночника, чему надо уделять особое внимание.

В связи с тем, что мышцы кистей и ступней развиты недостаточно, мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Поэтому в любой урок необходимо включать упражнения на мелкую группу мышц, на мелкую моторику.

Функциональные показатели нервной системы в это период не совершенны. Сила и уравновешенность нервных процессов относительно невелики: процесс торможения усиливает, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны. Поэтому, не рекомендуется планировать длительные по времени упражнения и игры. Необходима частая сменяемость заданий, чередующаяся с кратковременным отдыхом или упражнениями, не связанными большими нагрузками.

У младшего школьника развиваются социальные чувства, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуется учитель, выступают благоприятной основой для формирования высоконравственной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе воспитания личности велика.

Потребность в общении в младшем школьном возрасте выступает на первый план и поэтому определяет развитие речи [22].

Коммуникативные навыки младшего школьника разнообразны по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь. Наряду с расширением словаря расширяется и смысловая наполненность слов.

В младшем школьном возрасте дети умеют слушать и понимать чужую речь, а также грамотно строить понятные для партнера высказывания, соблюдать логику передаваемой информации, уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.

Они владеют такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение, умение выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого [22].

По мнению физиологов В. Пенфильда и Л. Робертса, ребенок до 9 лет склонен к произвольному овладению речью. В этом возрасте он может обучиться нескольким языкам одновременно также легко, как и одному. После 10 лет приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, которая уменьшается с возрастом [47].

Кроме того, с 4 до 8 лет способность человека к речевому подражанию максимальна. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. Известно, что если в силу каких-либо исключительных обстоятельств знакомство с языком именно в эти ранние годы задерживается, то развитие речи затем крайне затрудняется. Поэтому правомерно считать, что мозг ребёнка имеет особую способность к усвоению языка, которая ослабевает с возрастом.

Л.С. Выготский отмечает интенсивное речевое развитие и активизацию речемыслительных процессов в младшем школьном возрасте. Учёный считал, что «в этом отношении ранний возраст как бы создан для изучения языков» и «эффективность овладения иностранным языком повышается по мере того, как мы сдвигаем его изучение к раннему возрасту». Кроме того, овладение несколькими языками одновременно не замедляет овладение каждым из них в отдельности [14].

В. П. Белянин, российский психолингвист, доктор филологических наук, допускает возможность эффективного изучения второго языка, когда существует способность имитировать интонацию иностранного языка и достичь уровня носителя языка, вплоть до 12-13 лет. «В период до 12 лет укладывается динамика основных показателей становления языка и речи:

устраняются особенности индивидуальной артикуляции, осваивается правильное употребление антонимов, происходит понимание двусмысленности слов и идиом, имеющих как конкретный, так и социально-психологический смысл» [5, с. 23].

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга – развития аналитико-синтетической функции его коры. К этому возрасту завершается овладение языком как системой фонетических, грамматических и лексических норм.

В период младшего школьного возраста у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения

Преподавателям необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста для более эффективного развития языковых способностей детей данной возрастной категории. Языковые способности детей необходимо развивать в контексте ведущей деятельности, занятия должны быть гармонично включены в нее.

В связи с тем, что на данном возрастном периоде у детей хорошо развита «долговременная» память, учителю необходимо постоянно повторять с детьми изучаемый материал из урока в урок. Это необходимо производить еще и потому, что изучение иностранного языка 2 часа в неделю, по мнению П.М. Лайтбауна и Н. Спада, делает процесс изучения мало прогрессивным и затягивает его на длительный период.

Несомненным преимуществом данного возраста выступает фонетическая чувствительность. Фонетическая чувствительность представляет собой способность анализировать приходящие звуки, идентифицировать их, кодировать и затем воспроизводить звуки иностранной речи. Фонетическая чувствительность, как отмечается, не зависит ни от знания грамматики, ни от степени развития и вида памяти обучающегося. Фонетические способности связаны со степенью развития конструкции артикуляционного механизма, а

также механизма восприятия звуковых единиц языка, что обуславливает успешность выполнения речевого действия. Если у обучающегося нет отклонений в развитии перцептивно-артикуляционного механизма, то он способен различать и воспроизводить звуки, встречающиеся во всех языках мира, в то время как взрослые способны воспроизводить и воспринимать звуки только родного языка. Начав изучение языка в раннем возрасте, дети способны говорить без акцента, с возрастом эта способность теряется. У взрослых обычно сохраняется акцент. Учитывая эту особенность у детей, задача учителя состоит в правильном формировании произношения уже на первых этапах знакомства, учащихся с языком.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста (6-7 до 9-11 лет) говорит о том, что данный возраст является оптимальным для формирования коммуникативной компетенции, так как в младшем школьном возрасте способность к речевому подражанию и произвольному овладению речью максимальна. Интенсивное речевое развитие и активизация речемыслительных процессов в этом возрасте позволяет овладеть языком легче, чем в каком-либо другом возрасте. Преимуществом данного возраста является фонетическая чувствительность, которая позволяет ребенку с легкостью анализировать звуки иностранной речи, идентифицировать их, кодировать и воспроизводить.

1.2. Коммуникативная компетенция: понятие, компоненты

Изменения, происходящие в определении характера современного образования, его целях, содержании и направленности, повлекли за собой внедрение компетентного подхода в образовательный процесс.

Понятия «компетенция» и «компетентность» являются основополагающими единицами данного подхода. На наш взгляд, все чаще происходит терминологическое смешение вышеуказанных понятий. Поэтому мы считаем важным в первую очередь рассмотреть и проанализировать

различия между дефинициями «компетенция» и «компетентность».

В психолого-педагогической области знаний в настоящее время также отсутствует единое понятие «компетентности». Рассмотрим определение компетентности, приводимое в различных источниках (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Дефиниции понятия «компетентность»

№ п/п	Источник	Определение
1	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова	Компетентность (от лат. <i>competens</i> – соответствующий, способный) – глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков [42].
2	И.А. Зимняя	Компетентность – это прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, которое, развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом [23].
3	А.А. Черемисина	Компетентность - устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, умения выбирать средства и способы действия, адекватные обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты [64].
4	В.С. Безрукова	Компетентность - владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения [3].
5	Дж. Равен	Компетентность — это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [51].

Теперь рассмотрим определение компетенции, приводимое в различных источниках (см. Таблицу 2).

Исходя из сравнительного анализа трактовок понятий, мы пришли к выводу, что понятие «компетентность» шире понятия «компетенция». Можно

отметить основные сущностные особенности дефиниции «компетентность». К ним авторы относят следующие характеристики: личностные качества человека (И.А. Зимняя), его индивидуальную способность к деятельности (Дж. Равен, А.А. Черемисина), владение знаниями и умениями (В.С. Безрукова), владение человеком соответствующей компетенцией (А.В. Хуторской). Таким образом, компетенция имеет знаниевый характер (чем человек должен овладеть), а компетентность – деятельностный (умения, которыми человек овладел).

Таблица 2

Дефиниции понятия «компетенция»

№ п/п	Источник	Определение
1	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова	Компетенции – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [42].
2	А.В. Хуторской	Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [62].
3	И.А. Зимняя	Компетенция – совокупность новообразований, знаний, системы ценностей и отношений, способствующая созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально – волевых, когнитивных результатов личностной деятельности субъектов [23].
4	А.В. Коротун	Компетенция - интегральное свойство личности, отражающее ее готовность и способность применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие ей мобилизоваться на выполнение этой деятельности, самооценивать результаты своей деятельности [28].
5	И.А. Ларионова, В.А. Дегтерев	Компетенция - это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлён и проявляет готовность к выполнению деятельности, <...> [30].

В своем исследовании мы будем придерживаться определения «компетенции», представленного А.В. Хуторским.

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующие друг с другом. Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетенция.

Коммуникация представляет собой «общение, передача информации от человека к человеку, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи других знаковых систем)» [8, с. 745].

И в зарубежной, и в отечественной литературе, посвященной проблеме коммуникативной компетенции, отсутствует единая трактовка данного понятия. Рассмотрим более подробно имеющиеся в зарубежной литературе точки зрения по данной проблеме.

Дел Хаймс использовал термин «коммуникативная компетенция» для обозначения способности человека использовать коммуникативный набор языковых средств с целью восприятия и построения программ речевого поведения в устной и письменной форме с учетом социальных и культурных норм общества, то есть способности быть участником речевой деятельности. Согласно Д. Хаймсу, коммуникативная компетенция есть «внутреннее знание ситуационной уместности языка» [68, с. 274].

С точки зрения Дж. Гумперца коммуникативная компетенция представляет собой «знание и соблюдение определенных норм общения для того, чтобы суметь привлечь к себе внимание собеседника, быть понятым и поддержать разговор» [67, с. 282].

М. Кэналь и М. Свейн говорят о том, что коммуникативная компетенция лежит в основании системы знаний и навыков, необходимых для реализации процесса коммуникации. Для этого необходимо не только знание лексики, но также навык использования социокультурных правил и установок. Коммуникативная компетенция, по их мнению, относится как к знанию, так и к навыку в процессе реального общения [69].

А. Холлидей определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к речевому общению [61].

Таким образом, в зарубежной дидактике под коммуникативной компетенцией подразумевается способность обучающегося адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовать речевое

общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [68].

Рассмотрим подробнее имеющиеся точки зрения по данной проблеме в отечественной психолого-педагогической литературе.

И.Л. Бим писала: «Под коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегрированной цели обучения иностранному языку, понимается иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах» [6, с. 33].

М.Н. Вятютнев предложил рассматривать коммуникативную компетенцию как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [17, с. 40].

Коммуникативная компетенция, с точки зрения И.А. Зимней, это «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии» [24, с.36].

С точки зрения А.Н. Щукина, коммуникативная компетенция представляет собой «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [66, с. 123].

Как своеобразный синтез содержательного наполнения термина коммуникативная компетенция воспринимается определение, принадлежащее М.Р. Львову. В Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка он пишет: «Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание

языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. <...> Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [31, с.176].

В своем исследовании мы будем придерживаться определения «коммуникативная компетенция», которое предоставляет М.Р. Львов.

В области изучения иностранного языка результатом обучения выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Н.Б. Ишханян рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как «умение выбирать и реализовывать программы иноязычного речевого поведения в зависимости от целей и содержания общения, а также организовывать это общение с учетом изменяющейся ситуации общения, отношений коммуникантов и коммуникативных установок, т.е. владение стратегией и тактикой общения» [25, с. 203].

В свою очередь, И.Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителем языка, а также приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, более глубокое понимание культуры своей страны, умение представлять её в процессе межкультурного общения» [6, с. 35].

В своем исследовании мы будем опираться на определение В.В. Сафоновой, которая утверждает: «Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое и неречевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития» [58, с. 15].

Раскрытие внутренней семантики коммуникативной компетентности обучающегося и дальнейшее определение уровня ее сформированности требуют рассмотрения структуры коммуникативной компетентности.

Согласно модели, предложенной в документе Совета Европы («Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция», 1997), коммуникативная компетенция состоит из трех компонентов: лингвистического, социолингвистического и прагматического.

1. Лингвистическая компетенция включает лексические, фонологические, синтаксические знания и умения.

2. Социолингвистическая компетенция, определяемая социокультурными условиями использования языка, предполагают овладение маркерами социальных отношений, выражениями народной мудрости, регистрами общения, диалектами и акцентами.

3. Прагматическая компетенция связана с функциональным использованием языковых средств, совершенным владением дискурсом, связной речью с отсутствием в ней логических противоречий, идентификацией типов и жанров текстов, иронии и пародии, а также экстралингвистическими элементами, обеспечивающими общение (мимика, жестикуляция и др.) [70].

На основе «общеевропейских компетенций владения иностранным языком» в иноязычной коммуникативной компетенции зарубежные исследователи выделяют от трех до шести базовых компонентов. Ян Ван Эк на основе спецификаций Совета Европы считал, что коммуникативную компетенцию образуют следующие компоненты или субкомпетенции:

- лингвистическая компетенция (знание вокабуляра и грамматических правил);
- социолингвистическая компетенция (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом);
- дискурсная компетенция (умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации);
- стратегическая компетенция (умение использовать вербальные и

невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний);

- социокультурная компетенция (определённая степень знакомства с социокультурным контекстом);

- социальная компетенция (желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией) [38, с. 53].

М. Кэнэл и М. Свейн предложили структуру коммуникативной компетенции, включающую следующие четыре компонента (вида компетенции): дискурсивная, социолингвистическая, стратегическая, лингвистическая компетенции [69].

Д. Хаймс одним из первых сказал о том, что владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий их использования. В связи с этим структуру иноязычной коммуникативной компетенции он определяет, как единство лингвистической (правила языка), социально-лингвистической (правила диалектной речи), дискурсивной (правила построения смыслового высказывания) и стратегической (правила поддержания контакта с собеседником) компетенций [68].

Иная модель иноязычной коммуникативной компетенции, предложенная лингводидактом П. Дуайе, представлена следующими компонентами: компетенция в говорении (лексическая, грамматическая, произносительная), компетенция в письме (лексическая, грамматическая, орфографическая), компетенция в аудировании (различение звучащих знаков, грамматическая и лексическая), компетенция в чтении (различение графических знаков, грамматическая и лексическая) [32].

Основными компонентами коммуникативной компетенции по мнению Р.П. Мильруда выступают грамматический (знание грамматики, лексики и фонетики), прагматический (знание того, что сказать в определенной ситуации определенным людям), стратегический (знание, как говорить в различных обстоятельствах), а также социокультурный (знание общественного этикета, национального менталитета, ценностей и т. д.).

Р.П. Донкова выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный,

эмоциональный и поведенческий компоненты коммуникативной компетенции.

1) Мотивационно-ценностный компонент отражает такие аспекты, как коммуникативные ценности, потребности, мотивы, установки (желание получать, передавать и создавать информацию), получать эмоциональную поддержку, стремление к эмпатии и рефлексии в процессе общения, поддержание позитивного эмоционального контакта с собеседником и др.

2) Когнитивный компонент отражает систему коммуникативных знаний: знания о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, знание атрибутов общения (внешний вид, средства, формы, время, пространство), стандартов коммуникативного поведения (способов прощания, приветствия, выражения благодарности и несогласия и т.п.), способов вербальной, невербальной коммуникации и др.

3) Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности связан с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением реагировать на изменение состояния партнера и предвосхищать его.

4) Поведенческий компонент представляет собой систему коммуникативных умений: перцептивных (умение понять позицию другого в общении, оценивать эмоционально - психологические реакции и прогнозировать их), экспрессивных (единство голосовых, мимических, визуальных и моторных физиолого-психологических процессов), умений саморегуляции коммуникативной деятельности (умение вступать в общение, устанавливать контакт с собеседником, выстраивать стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, саморефлексия и др.), технических (умение общаться в различных ситуациях и жанрах, владение устной, письменной речью, приемами ведения беседы, полемики, дискуссии и др.), а также эмпатийных (наблюдательность по отношению к другим людям, способность ставить себя на место другого) [21].

Согласно О.В. Кудашкиной, коммуникативная компетенция включает такие компоненты, как эмоциональный, когнитивный поведенческий [29].

Л.Е. Мальцева выделяет когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный компоненты [33].

Этой же позиции придерживается Л.Р. Сафина и говорит, что структурными компонентами коммуникативной иноязычной компетенции являются мотивационный (механизмы целеполагания, мотивация), когнитивный (знание лексического состава языка), деятельностно-практический (умения и навыки), рефлексивный (самостоятельная работа и самоконтроль) [57].

Обобщив точки зрения авторов, в своем исследовании мы возьмем за основу мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный компоненты коммуникативной компетенции.

Таким образом, «коммуникативная компетенция – знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. <...> Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения». Структура компетенции определяется единством мотивационного, когнитивного, эмоционального деятельностно-рефлексивного компонентов. В дальнейшем данные функциональные показатели компетенции выступают в нашем исследовании в качестве основных критериев оценивания уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

1.3. Формы и методы формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по иностранному языку

Тенденцией развития современной системы образования является переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования.

С этим связано начало изучения иностранных языков со 2 класса. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Результаты делятся на три группы: личностные, метапредметные и предметные. Освоение личностных и метапредметных результатов невозможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету. Предметные – отражают результаты освоения определенной дисциплины.

Предметные результаты включают приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» должны отражать:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [59].

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты подразумевают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Более подробно в Приложении 1 приведена сводная таблица метапредметных и личностных результатов выпускника в начальной школе в процессе освоения иностранного языка, разработанная на кафедре английской филологии ИИЯ УрГПУ на основе «Программы формирования УУД» под редакцией А.Г. Асмолова. Познавательные УУД в области иностранного языка, которые определил А.Г. Асмолов для младших школьников, раскрывают когнитивный компонент иноязычной коммуникативной компетенции, личностные и регулятивные УУД частично затрагивают мотивационный и деятельностно-рефлексивный компонент, а коммуникативные УУД охватывают каждый компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

Как отмечает А.Г. Асмолов: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1, 62]. Виды УУД, выделяемые А.Г. Асмоловым, представлены в Таблице 3.

Более подробная классификация УУД, разработанная А.Г. Асмоловым, по иностранному языку в начальной школе представлена в Приложении 2.

Считаем важным рассмотреть классификацию универсальных учебных действий, так как именно они, как было отмечено выше, способствуют формированию и в дальнейшем овладению ключевыми компетенциями. В первую очередь, это связано с тем, что современная система образования приходит к смещению акцента на формирование способности обучающегося

самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Таблица 3

Виды УУД (по А.Г. Асмолову)

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; - прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -волевая саморегуляция. 	<ul style="list-style-type: none"> - общеучебные (включая знаково-символические); -логические; -поиск, постановка и решение проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнёра; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> -самоопределение; -смыслообразование; -нравственно-этическое оценивание

Как считает М.З. Биболетова, в качестве основной цели обучения иностранным языкам на современном этапе рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка в школе представляет собой не только изучение грамматических, лексических, фонетических основ, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание и понимание культуры своей собственной страны. В первую очередь - это средство коммуникации [18, с. 68].

Формирование в педагогическом смысле определяется как процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций [41].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается в качестве формирования способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [49].

Согласно ФГОС, формирование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, овладение «приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий» [60].

Формировать коммуникативную компетенцию необходимо, так как динамичные процессы мировой глобализации и межкультурной коммуникации требуют умения осуществлять иноязычное общение и взаимодействие обучающихся, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне.

Общими принципами формирования коммуникативной компетентности можно назвать следующие:

1. Принцип формирования будущего специалиста как самостоятельной и творческой личности, способной управлять собой в процессе коммуникации.

2. Принцип педагогической коммуникативности: коммуникация должна способствовать диалогическому типу общения между участниками образовательной деятельности; педагогическая информация должна быть понятна всем участникам образовательной деятельности; педагогическая информация должна создавать условия для сотрудничества; педагогическая информация должна способствовать лучшему познанию людьми друг друга.

3. Принцип перевода обучаемого из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного, равноправного субъекта коммуникации.

4. Принцип мотивированного освоения обучаемыми коммуникативных навыков как необходимого условия взаимодействия в информационно насыщенном обществе.

5. Принцип целесообразного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании коммуникативной компетентности.

6. Принцип целостного (комплексного) подхода к формированию коммуникативной компетентности.

7. Принцип опоры на стимулирование развития коммуникативной компетентности обучаемых и другие принципы [45].

В литературе выделяют три уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников: низкий, высокий и средний (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Показатели сформированности коммуникативной компетентности у младших школьников

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ученик проявляет интерес к общению с одноклассниками, активен, самостоятелен в процессе учебного общения; владеет интонационными особенностями речи, использует невербальные средства общения; требователен и ответственен по отношению к себе и другим, оказывает им помощь и прислушивается к их советам; критически относится к результатам общения, правильно оценивает замечания учителя; способен управлять своим эмоциональным состоянием; старается соблюдать правила поведения в школе
Средний уровень	Стремление к общению, но препятствием на пути к успешному общению является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний одноклассников, не владение невербальными средствами общения, не способность управлять своим эмоциональным состоянием.
Низкий уровень	Слабое выражение интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия; для данного уровня характерно отсутствие стремления к успеху, неумение осознавать своё поведение в коллективе учащихся и следовать адекватным формам поведения; ученик не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана. Стоит отметить тот факт, что урочная деятельность ограничена временными рамками и образовательными программами. В связи с этим она не позволяет в полной мере сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, и как следствие сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся. Этому дополнительно будет способствовать внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС, под внеурочной деятельностью понимается «преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге

(праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях» [60].

Выше представленная трактовка определения «внеурочная деятельность» не полностью соответствует параметрам нашего исследования, поэтому в своей работе мы будем считать, что внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая учителем-предметником вне урока, внутри школы.

Основным назначением внеклассной работы по изучению иностранного языка, как отмечает Г.В. Рогова, является расширение сферы и возможностей применения иностранного языка. «Внеурочная работа, которая вытекает из классной, поможет обучающимся увидеть возможности применения иностранного языка» и «убедит их в том, что они изучают его для жизни, а не для школы,» - как отмечает автор [53, с. 78].

Согласно ФГОС НОО внеурочной деятельности в начальной школе отводится до 1350 часов, что говорит о среднем показателе за один год – примерно 337 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность обеспечивает реализацию внеурочных занятий, в том числе и по иностранному языку, в рамках основных направлений развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, предполагающее двигательную активность с целью укрепления физического здоровья, развития двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни на иностранном языке (проведение «Веселых стартов» среди обучающихся 1-4 классов по CLIL технологии; проведение внеклассных мероприятий с подвижными играми «Игры родного края. Игры народов мира»/ «Games of the native land. Games of the peoples of the world» и т.п.).

2. Общекультурное направление, раскрывающее творческие способности обучающихся в области иностранного языка (проведение конкурса чтецов/

переводчиков, организация театральных постановок на иностранном языке, выставка поделок «Английский алфавит» и т.п.).

3. Социальное направление, которое помогает адаптировать обучающихся в новом коллективе, среде, сформировать всесторонне развитую личность в области иностранного языка (кинолекторий на иностранном языке, проведение игр на сплочение коллектива: «Посмотри!»/ «Look!» - нахождение общего, «Интервью»/ «Interview» - парные беседы и т.п.).

4. Общеинтеллектуальное направление, которое помогает освоить механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний и информации в области иностранного языка (организация кружка английского фольклора «Я читаю»/ «I read», интеллектуальный кружок для младших школьников «Очень умный»/ «Very clever» и т.п.).

5. Духовно-нравственное направление, направленное на становление высоконравственного, толерантного человека по отношению к народам других стран, их культуре, обычаям, традициям (проведение встреч с иностранцами, организация телемостов, выставка плакатов «Мир без войны» / «World without war») [59].

Разработку и реализацию конкретных методов и форм деятельности можно основывать на выделенных направлениях внеучебной деятельности [26].

Посредством организации внеурочной деятельности можно повысить эффективность достижения целей предметных областей за счет расширения диапазона применения иностранного языка в результате использования разнообразных форм внеклассной работы. Однако следует помнить, что содержание и формы внеклассной работы должны учитывать желания и интересы обучающихся.

В современной педагогической литературе термин «форма» используется в различных вариантах: «формы организации обучения», «организационные формы обучения», «формы обучения» и т.д.

В своей работе мы будем опираться на определение М.Ю. Олешко. Согласно его точке зрения, «форма – это способ существования учебно-

воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; связана, прежде всего, с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления» [43, с. 202].

По отношению к обучению понятие «форма» употребляется в двух значениях, как: а) форма обучения; б) форма организации обучения.

Современный словарь по педагогике предлагает следующее определение: «Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» [52, с. 161].

Иными словами, форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса.

Помимо форм обучения ученые выделяют такую категориальную единицу, как формы организации обучения.

И.М. Чередов указывает: «Форма организации обучения есть ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетания методов, приемов, средств обучения и форм учебной работы» [63, с. 18].

Другими словами, форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

Формы обучения могут быть классифицированы по многим основаниям. Наиболее известными являются классификации методов обучения по количественному составу обучающихся, представленную В. Оконе, М.И. Махмутовым и А.В. Хуторским, П.И. Пидкасистым; классификация методов В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова с точки зрения решения ими целей образования и систематичности их использования и др. Подробная таблица классификации форм обучения представлена в Приложении 3.

Например, А.М. Новиков проводит классификацию форм обучения по одиннадцати критериям. 1) По способу получения образования (очная, заочная, вечерне-сменная и др.). 2) По количеству образовательных учреждений, в которых учится обучающийся, проходя одну образовательную программу. 3) По системам обучения (начального образования, общего среднего образования, среднего профессионального образования и т.д.). 4) По механизму декомпозиции содержания обучения (дисциплинарный механизм, комплексный механизм). 5) По основанию непосредственного или опосредованного общения обучающихся с педагогом и/или учебными материалами. 6) По числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие (традиционные, бинарные). 7) По числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие (по постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся). 8) По основанию «монолог-диалог». 9) По месту проведения учебных занятий (стационарные, выездные). 10) По целевой направленности занятий. 11) По видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, консультация, конференция, тьюториал и др.) [40].

С нашей точки зрения, проведенный анализ литературы показал, что в современной педагогической науке происходит смешение и подмена понятий «формы организации обучения» и «формы обучения».

Мы считаем, наиболее удачную классификацию «форм обучения» представила С.А. Михеева, которая в своей работе рассмотрела позиции различных авторов. Она предлагает следующую типологию форм обучения:

- а) формы обучения (формы получения образования);
- б) формы организации учебных занятий (организационные формы учебных занятий);
- в) формы организации учебной деятельности. В рамках обозначенных типов формы классифицированы по видам (Рис. 1).

Нас интересуют внеурочные формы организации учебных занятий, к которым С.А. Михеева относит учебную экскурсию, факультатив, консультацию, конференцию, домашнюю работу, а также формы организации

учебной деятельности: массовую, групповую и индивидуальную формы. В своей работе мы будем придерживаться второй классификации.



Рис. 1. Классификация форм обучения С.А. Михеевой

Индивидуальная форма предполагает подготовку сообщений или докладов (о стране, язык которой изучается, значимых датах и событиях, выдающихся людях, традициях и т.п.), разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов.

К групповой форме автор относит кружки, например, кружок разговорной речи, кружок любителей кино, хоровой и драматический кружки и т.п., а также клубы. Для такой формы работы характерна количественная стабильность участников (10-15 человек) и регулярность проведения занятий.

К массовой форме внеурочной работы относятся: 1) Вечера и утренники, приуроченные к знаменательным датам, событиям культурной и социальной жизни, истории к имени выдающегося человека; 2) Конкурсы на лучшего чтеца, переводчика-синхрониста, переводчика-референта, рассказчика, собеседника; 3) Олимпиады, КВН, викторины, пресс-конференции, день иностранного языка и т.д. В них принимают участие целые классы, параллели классов, этапы обучения, а иногда вся школа [53]. Работа в рамках данной формы проводится эпизодически, периодически. Однако она должна быть включена в общешкольный план внеклассных мероприятий.

На наш взгляд, формированию коммуникативной компетенции младших школьников в большей степени способствует организация групповых и массовых форм работы.

По мнению Е.И. Пассова, в настоящее время получает всё большее распространение трёхчастная форма выполнения коммуникативно-ориентированных заданий (three-phase framework), что повышает эффективность работы. Практически любое задание может выполняться в три этапа:

- подготовительный (pre-activity);
- исполнительный (while-activity);
- итоговый (post-activity).

Содержание данных этапов меняется в зависимости от того, какой вид работы используется для обучения на данном уроке или во внеклассных мероприятиях: «основанный на тексте» (text based) или «основанный на задании» (task based), когда, выполняя задание, учащиеся строят собственные высказывания без опоры на заранее данные тексты [46].

Организация образовательного процесса также предполагает использование разнообразных методов в деятельности педагога.

В педагогической литературе отсутствует единое мнение касательно определения понятия «метод».

Наиболее широкое определение термина «метод» представлено в Большом энциклопедическом словаре: «способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического, или теоретического освоения действительность» [8, с. 996].

И.А. Колесникова утверждает, что метод – «обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления» [27, с. 21].

В своей работе мы придерживаемся определения «метод» Ю.К. Бабанского. Автор пишет: «Методом обучения называют способ

упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [2, с. 78].

При отборе методов из их большого количества обучения преподаватель сталкивается со значительными затруднениями. В этой связи возникает потребность в классификации. Существуют различные классификации методов обучения, многообразие которых зависит от избираемого принципа классификации.

Существуют общедидактические и частнодидактические методы обучения.

Наиболее известными классификациями общедидактических методов являются: классификация методов Г.А. Лордкипанидзе, Н.М. Верзилина и Е.И. Перовского по источнику знаний, классификация М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности учащихся, классификация М.А. Данилова и Б.П. Есипова по дидактической цели, классификация Ю.К. Бабанского на основе целостного подхода к процессу обучения, бинарная классификация методов обучения М.И. Махмутова. Они являются универсальными и применимыми в преподавании различных дисциплин. Классификация общедидактических методов представлена в Приложении 4.

По мнению А.Н. Щукина, в современной науке понятие метод употребляется в трёх значениях, таких как общеметодологическом, общедидактическом и частнодидактическом [66].

Общеметодологические методы выступают как средство познания, способ изучения действительности, явлений природы и общества.

В отличие от общедидактических, частнодидактические методы применимы для отдельного учебного предмета или группы предметов и отражают их специфику.

А.Н. Щукин классифицировал методы обучения иностранным языкам на 4 группы: прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные. В основе их разделения лежат существующие в методике прямой, сознательный и

деятельностный подходы к обучению иностранному языку. Подробная классификация представлена в Таблице 5.

Таблица 5

Методы-направления в обучении иностранным языкам
(по А.Н. Щукину)

Прямые	Сознательные	Комбинированные	Интенсивные
1.Натуральный 2.Прямой 3.Аудиовизуальный 4.Аудиолингвальный 5.Армейский 6.Устный 7.«Метод гувернантки»	1.Грамматико- переводный 2.Сознательно- практический 3.Сознательно- сопоставительный	1.Чтения 2.Коммуникативный 3.Тандем-метод	1.Суггестопедическ ий 2.Эмоционально- смысловой 3.Активизации 4.Гипнопедия 5.Ритмопедия 6.«Экспресс-метод» 7.«Интелл-метод»

В своем учебном пособии «Методика обучения иностранным языкам» Л.Р. Сакаева и А.Р. Баранова попытались классифицировать, как давно известные, так и более современные методы обучения иностранным языкам. Классификация методов представлена в Таблице 6.

Проанализировав классификации А.Н. Щукна и Л.Р. Сакаевой и А.Р. Барановой, обратимся к тем методам из выше перечисленных, которые, на наш взгляд, будут способствовать более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся: аудиовизуальный, аудиолингвальный, коммуникативный, сознательно-практический, метод коммуникативных заданий, метод проектов, тандем-метод.

Аудиовизуальный метод обучения предполагает изучение определенного лексико-грамматического материала характерного для разговорной речи, исключая использование родного языка. Метод подразумевает восприятие нового материала на слух, а его значение раскрывается с помощью средств зрительной наглядности, таким образом, ученик усваивает речевые структуры, модели предложений (например, просмотр аутентичных фильмов с дальнейшим обсуждением). В современных условиях комплексное применение технических средств обеспечивает зрительно-слуховой синтез при обучении

иностранным языкам, что помогает сделать учебный процесс более эффективным [44].

Таблица 6

Методы обучения иностранным языкам

(по Л.Р. Сакаевой и А.Р. Барановой)

Традиционные	Нетрадиционные	
1.Грамматико-переводный 2.Натуральный 3.Прямой 4.Неопрямой 5.Аудиолингвальный 6.Аудиовизуальный 7.Сознательно-сопоставительный 8.Коммуникативный	Методы отечественных представителей	Методы зарубежных представителей
	1.Суггестопедический 2.Эмоционально-смысловой 3.Сознательно-практический 4.Лингвосоциокультурный 5.Эксплицитный 6.Имплицитный 7.Проблемно-поисковый 8.Личностно-ориентированный	1.Метод «тихого» обучения 2.Метод опоры на физические действия 3.Лексико-переводной 4.Интенсивные методы 5.Погружение 6.Правополушарный 7.Психологический 8.Метод частотного штурма 9.Аналитико-имитативный 10.Метод коммуникативных заданий 11.Нейро-лингвистическое программирование 12.Метод проектов

Аудиолингвальный метод также способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся, однако они основаны на автоматизации, а не на осознании: обучающиеся на слух воспринимают информацию, путем многократного повторения добиваются автоматических речевых реакций на соответствующие речевые стимулы.

Коммуникативный метод, обоснованный Е.И. Пассовым, нацелен на обучение говорению, однако сфера применения при этом распространяется на все виды устной и письменной коммуникации. Особенность данного метода – попытка приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации.

Формирование у обучающегося коммуникативной компетенции означает знание не только системы языка, но и способность правильно пользоваться единицами языка в процессе непосредственного общения. Фонетика, грамматика и лексика являются неотъемлемой частью изучения, однако вводятся функционально [66].

Сознательно-практический метод. Сознательная составляющая метода характеризуется тем, что в процессе занятий предполагается осознание обучающимися языковых форм, которые необходимы для общения. Практическая сторона метода - организация иноязычной речевой практики. Обучение строится с учетом особенностей родного языка (на основе интерференции и с использованием положительного переноса из одного языка в другой), за основу при этом берется минимальная единица общения – предложение. Средства общения сводятся до необходимого минимума, обеспечивается концентрация лексико-грамматического материала. В процессе реализации данного метода происходит параллельное овладение видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо и чтение), при этом последовательность организации обучения происходит от приобретения знаний к речевым навыкам и умениям с постепенным осознанием языковых фактов [66].

Метод коммуникативных заданий предполагает выполнение обучающимися, как речевых, так и неречевых, вступая в контакт, диалог друг с другом и пытаясь найти пути решения поставленной коммуникативной задачи. В случае использования данного метода предполагается, что обучающиеся используют все накопленные знания (лексика, грамматика и т.д.) [55].

Метод проектов нацелен на предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в ходе решения практических или проблемных задач, которые требуют метапредметных знаний. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, необходимо помимо включения в образовательную деятельность коммуникативных упражнений предоставить обучающимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем [55].

Тандем-метод предполагает овладение родным языком своего партнёра в реальных или виртуальных условиях (например, организация телемоста, встречи с иностранцами).

В методике также приводится следующая классификация методов обучения: пассивные, активные и интерактивные. На наш взгляд, аудиовизуальный, аудиолингвальный, коммуникативный, сознательно-практический методы, метод коммуникативных заданий, метод проектов и тандем-метод могут лежать в основе или стать частью методов, соответствующих данной классификации.

1. Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция, чтение, демонстрация, опрос обучающихся.

2. Активные: учитель и ученик выступают являются равноправными участниками урока. К ним относятся презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др.

3. Интерактивные методы являются наиболее эффективными: ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. К данной группе относятся такие методы, как мозговой штурм, кластеры, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные), интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др. [65].

Г.В. Шутова отмечает, что в рамках реализации ФГОС наиболее действенными и эффективными признаны активные и интерактивные методы, такие как кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения [65]. Именно поэтому, на наш взгляд, именно активные и интерактивные методы будут способствовать более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности.

Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с на

иностранном языке. Учитывая требования ФГОС, в своей работе мы опираемся на следующую классификация методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности: пассивные (лекция-монолог, демонстрация, чтение, опрос), активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др), интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные), интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.). В качестве ключевых форм выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов и т.п.), групповые (кружки: кружок разговорной речи, кружок любителей кино; хоровой и драматический кружки, клубы.) и массовые (театрализация; кинолекторий; вечера и утренники, приуроченные к знаменательным датам, событиям культурной и социальной жизни, истории к имени выдающегося человека; конкурсы на лучшего чтеца, переводчика-синхрониста, переводчика-референта, рассказчика, собеседника; олимпиады; КВН; викторины; пресс-конференции; день иностранного языка и т.д.) формы работы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по иностранному языку

2.1. Анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов» по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку

Базой нашего исследования является Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 200 с углублённым изучением отдельных предметов, расположенная в Чкаловском районе, г. Екатеринбург.

Образовательная организация была открыта в 2008 году. Несмотря на непродолжительное время существования, успела зарекомендовать себя самым лучшим образом. Педагогический состав школы объединяет более 60 педагогов. Педагогическая деятельность организуется по 7 кафедрам, объединённых по направлениям, в том числе функционирует кафедра Иностранных языков.

Материально-техническое оснащение школы находится на высоком уровне (например, в аппаратно-программный комплекс для начальной школы входит интерактивная доска, проектор, ноутбук преподавателя, 14 нетбуков для обучающихся, документ-камера, МФУ, система голосования), что благоприятно влияет на уровень успеваемости обучающихся, а также повышает уровень мотивации.

Обучение в школе организовано по триместрам, что отличает её от большинства школ нашего города. Общее число обучающихся составляет 1486 человек, из них учащихся старших классов - 420 человек.

Нами был проведен анализ учебного плана начальной школы по английскому языку на 2017-2018 учебный год, рабочей программы и программы внеурочной деятельности.

В ходе изучения учебного плана мы выяснили, что в Учреждении изучение иностранного языка начинается со 2 класса, однако в рамках внеурочной деятельности обучающиеся могут приступить к его изучению, начиная с 1 класса. При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление на 2 группы. Количество часов в неделю - 2.

В Учреждении действуют две рабочие программы по изучению английского языка: рабочая программа базового и углубленного уровней.

В соответствии с рабочими программами предложены разные учебно-методические комплексы. Для базового уровня - УМК «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, для углубленного уровня – УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») под редакцией Н.И. Быковой, Д. Дули Д., М.Д. Поспеловой.

Для сбора необходимой информации о деятельности образовательной организации по формированию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста по иностранному языку во внеурочной деятельности нами были изучены и проанализированы рабочая программа по английскому языку для 4 класса, учебно-методические комплексы, а также организация внеурочной деятельности по иностранному языку. Учитывая специфику нашего исследования, мы провели анализ рабочей программы углубленного уровня изучения английского языка, а также соответствующий ей УМК «Английский в фокусе», по которому занимаются обучающиеся 4 «Б» класса.

В соответствии с рабочей программой углубленного уровня изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1. Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение

и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

2. Расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

3. Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

4. Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования [34]. Таблица планируемых результатов освоения английского языка в 4 классе представлена в Приложении 5).

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» является совместным продуктом российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing». В основу УМК в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

- речевая компетенция подразумевает совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических

единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы УМК, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Количество учебных часов соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, положенный в основу УМК, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Комплекс «Английский в фокусе» включает в себя учебник (книгу для учащегося), рабочую тетрадь, языковой портфель, контрольные задания, книгу для учителя, книгу для родителей, аудио материалы для работы в классе, CD для учащихся, DVD-видео, дидактические карточки, постеры, ПО для интерактивной доски.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль включает в себя параграфы, состоящие из уроков, которые в свою очередь включают несколько разделов.

Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению материала. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Для УМК «Английский в фокусе - 4» характерно цикличное повторение изученного материала. Учащиеся постепенно переходят от репродуктивной деятельности к самостоятельному высказыванию.

Новые слова и структуры в УМК вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т.д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В Учреждении помимо основных рабочих программ по иностранному языку действует рабочая программа НОО по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский». Однако данный курс рассчитан только на обучающихся 1 класса.

Реализация рабочей программы предполагает 4 тематических блока: «Знакомство. Приветствие. Прощание», «Я и моя семья. Мой день», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня. Природа».

Основными формами организации внеурочной деятельности являются фронтальные, индивидуальные, парные, групповые, в частности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольное, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Анализ программы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №200 показал, что внеурочная деятельность по английскому языку предполагает:

- участие в олимпиадах районного (муниципальный этап ВсОШ по предмету английский язык), городского, регионального (Юные интеллектуалы Урала), всероссийского (British Bulldog) и международного уровней (Международная онлайн-олимпиада Фокс-форд, международная олимпиада по английскому языку «Funny English», международная олимпиада по английскому языку «English skills», Международная олимпиада проекта intolimp «Английский язык», Международная олимпиада по основам наук в начальных классах, Международная олимпиада по английскому языку «Real English. Primary School», Международная олимпиада по английскому языку «English adventure»);

- международные проекты (Peace painting);
- участие в международных и всероссийских конкурсах различного направления;
- недели иностранного языка, срезы знаний;
- конкурсы эссе, сочинений на иностранном языке и переводов иностранных текстов;
- оформление тематических стенгазет.

Таким образом, мы видим, что внеурочная деятельность реализуется в недостаточном объеме способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся 4 класса, а в основном направлена на формирование письменных навыков, проверку лексических и грамматических знаний.

Теперь переходим к анализу диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 4 класса.

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в 4 «Б» классе была проведена диагностика, в которой принимали участие 26 человек. Диагностика была реализована с использованием таких методик, как «Моё отношение к урокам английского языка», «Complex test» (Комплексный тест) и «A way to your home» (Путь до твоего дома) (Приложение 6). В методике «Мое отношение к урокам английского языка», разработанной на основе анкеты Н.Г. Лускановой «Исследование мотивации к изучению предмета английского языка» определяется уровень мотивации обучающихся к изучению английского языка. В методике «Complex test», составленной на основе тестовых приложений к учебно-методическому комплексу по иностранному языку «Spotlight. Test Booklet» 2 - 4 класс, определяется уровень сформированности когнитивного компонента коммуникативной иноязычной компетенции. В методике «A way to your home», разработанной на основе методики «Дорога к дому (Архитектор строитель)», выявляется уровень сформированности деятельностно-рефлексивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Результаты диагностики представлены в Таблице 7. Для проведения более

удобного анализа данных результаты были переведены в процентное соотношение и представлены в виде диаграмм.

Таблица 7

Распределение полученных результатов по уровням

Методика Уровень	«Мое отношение к урокам английского языка»	«Complex test» (Комплексный тест)	«A way to your home» (Путь до твоего дома)
Высокий	4	5	2
Средний	15	13	11
Низкий	7	8	13

Для реализации последовательности выполнения исследования нами была проведена методика диагностирования мотивационно – ценностного компонента иноязычной коммуникативной компетенции «Мое отношение к урокам иностранного языка».

Цель: определение уровня мотивации к изучению английского языка

Ход: обучающимся предлагается индивидуальный бланк ответов, содержащий 10 вопросов и 5 вариантов ответа на них от вариант «полностью согласен с высказыванием», который оценивается 5 баллами, до варианта «полностью не согласен», оцениваемого 1 баллом. Полученные баллы суммируются, и производится их интерпретация по уровням «низкий», «средний», «высокий». Результаты диагностики представлены на Рисунке 2.

В ходе проведения диагностики нами были получены следующие результаты:

- у 57% (15 обучающихся) показатель составляет 17 баллов, что позволяет нам говорить о том, что обучающиеся не достаточно замотивированы к изучению иностранного языка.

- 15% (4 обучающихся) обладают высоким уровнем мотивации к урокам английского языка;

- 58% (15 обучающихся) обладают средним уровнем мотивации к урокам английского языка;

- 27% (7 обучающихся) обладают низким уровнем мотивации к урокам английского языка.

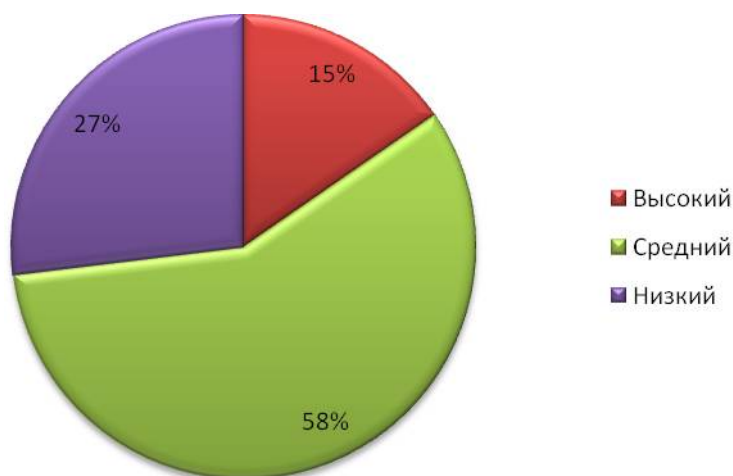


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Мое отношение к урокам английского языка»

Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что большинство обучающихся проявляют интерес к изучению английского языка: 84% (22 обучающихся) согласны с утверждением «данный предмет мне интересен»; 80% (21 обучающийся) согласны с утверждением «я получаю удовольствие при изучении предмета»). Однако мы также наблюдаем, что обучающиеся не стремятся к активной деятельности как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочной: 50% (13 обучающихся) дали ответ «ни да, ни нет» на утверждения «я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по этому предмету», «на уроках по этому предмету я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе»). Стоит отметить тот факт, что на данном этапе для обучающихся важным является отметка по предмету, нежели полученные знания: для 77% (20 обучающихся) отметка важнее полученных на уроке знаний).

Помимо этого, обучающиеся не уверены в успешности практического применения английского языка. Большинство обучающихся не реализуют полученные на уроке знания в жизни на данном период: 58% (15 обучающихся) ответили «ни да, ни нет» на утверждение «я могу применять в жизни знания по

этому предмету»; 69% (18 обучающихся) ответили «ни да, ни нет» на утверждение «знания по предмету позволяют мне больше узнать об окружающем мире», так и не уверены в дальнейшей перспективе практического использования английского языка: 69% (18 обучающихся) ответили «ни да, ни нет» на вопрос «Хотели бы вы, чтобы ваша будущая профессия была связана с иностранным языком?».

Далее мы перешли к диагностированию когнитивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Нами была проведена методика «Complex test». Данная методика была разработана на основе тестовых приложений по УМК «Spotlight» для 4 класса.

Цель: определить уровень знаний лексики и грамматики на стандарты коммуникативного поведения (способов прощания, приветствия, выражения благодарности и несогласия и др.), их проявление в устной и письменной речи.

Ход: тест состоит из 3 блоков и проводится в течение 3 дней: в первый день класс выполняет задания блока 2. Затем класс делится пополам. Во второй день 1 подгруппа делится выполняет блок 1, другая - 3. В третий день они меняются. Задания блока 3 выполняются совместно с педагогом и студентом-практикантом в форме диалога. Перед выполнением заданий педагог предоставляет их устное пояснение, в частности Упражнения 5. Каждый блок включает в себя от 1 до 3 заданий, оцениваемых определенным количеством баллов. Полученные баллы суммируются, производится их интерпретация по уровням «низкий», «средний», «высокий». Результаты диагностики представлены на Рисунке 3.

В ходе проведения диагностики получились следующие результаты:

- у 50% (13 обучающихся) показатель - 31 балл, позволяет нам сделать вывод о том, что у большинства когнитивный компонент коммуникативной компетенции находится на среднем уровне;
- у 19% (5 обучающихся) когнитивный компонент коммуникативной компетенции находится на высоком уровне;

- у 50% (13 обучающихся) когнитивный компонент коммуникативной компетенции находится на среднем уровне;

- у 31% (8 обучающихся) когнитивный компонент коммуникативной компетенции находится на низком уровне.

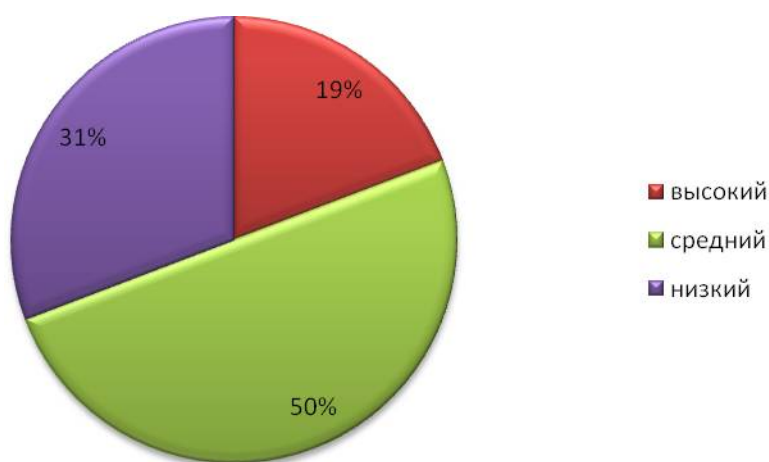


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Complex test»

На основе полученных данных мы смогли определить, в каких из предложенных заданий обучающиеся допустили наибольшее/ наименьшее количество ошибок.

В Упражнении 1, связанном со знанием лексики по разделу «общение» особую трудность вызвало употребление слов «glad» (рад, счастлив) (справились с заданием 57% - 15 обучающихся) и «offer» (предлагать) (справились с заданием 20% - 8 обучающихся). В употреблении остальных лексических единиц обучающиеся не допустили ошибок.

В ходе выполнения Упражнения 2, которое предполагало перевод, полностью удалось справиться с заданием 57% - 15 обучающимся, что является высоким показателем.

В упражнениях 3 и 4 было допущено наименьшее количество ошибок. В Упражнении 4, которое включало правило по грамматике, обучающиеся показали высокий уровень владения фразами речевого этикета (Conversational

Phrases): 69% (18 обучающихся) выполнили задание без ошибок, а с Упражнением 3 полностью справилось 76% (20 обучающихся).

На основе ответов по Упражнению 5 мы пришли к выводу, что обучающиеся проявляют способность к сопоставлению текста-образца и формы письма для заполнения.

Обучающимся удалось успешно справиться с заполнением пропусков, в которых необходимо было употребить слово-приветствие, прощание, выражение чувств. Во-первых, помимо примера приветствия, выраженного словом «hello» (здравствуй, привет), обучающиеся употребили такие выражения как «good afternoon» (добрый день) 8 раз, «good morning» (доброе утро) 6 раз. 38% (10 обучающихся) последовали примеру, употребив слово «hello». В том пропуске, где необходимо было использовать слово-прощание 38% (10 обучающихся) последовали примеру из образца и употребили слово «love» (с любовью), 42% (11 обучающихся) употребили фразу «best wishes» (с наилучшими пожеланиями).

В процессе выполнения Упражнения 6 большинство обучающихся показали средний и высокий уровень коммуникативного поведения (40% - показал высокий уровень и набрали больше 12 баллов, и еще столько же показали средний уровень – набрали от 9 до 11 баллов): могли попрощаться («good bye»), приветствия («hello, good afternoon, I am glad to see you»), выражения благодарности («thank you, thank you very much») и несогласия (примерными ответами являлись «oh, no; I don't agree», в отдельных случаях «I am not agree») и др.

Стоит отметить, что педагог предлагал заведомо ложное утверждение (например, the weather is hot – погода жаркая, хотя за окном идет снег, и на улице морозно). 65% (17 обучающихся) выразили не согласие (примерными ответами являлись «no, the weather is not hot; no, it is cold, I am not agree»). Обучающиеся легко шли на контакт, принимали участие в общении, за исключением 1 обучающегося. Последним этапом является диагностирование

деятельностно-рефлексивного компонента. иноязычной коммуникативной компетенции с применением методики «A way to your home».

Цель: выявление уровня сформированности умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Ход: методика проводится в два дня, класс делится на две подгруппы. Обучающихся рассаживаются по парам друг напротив друга за стол или же спиной друг к другу. Одному дается карточка с изображением пути к дому, другому — карточка с ориентирами-точками, которые необходимо соединить. Один в паре диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. На следующий день дети обменяются ролями. Результаты оцениваются по продуктивности совместной деятельности, по способности строить понятные для партнера высказывания и полно указывать ориентиры траектории дороги, по умению задавать вопросы, по способам взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи, по эмоциональному отношению к совместной деятельности. Перед началом проведения диагностики педагог проводит устное инструктирование. Полученные результаты ранжируются по уровням: «высокий», «средний», «низкий». Результаты диагностики представлены на Рисунке 4.

Результаты диагностики показали, что у 50% (13 обучающихся) уровень сформированности деятельностно-рефлексивного компонента находится на низком уровне. У большинства обучающихся (50%) узоры не имеют сходства с образцами или же имеют частичное сходство (42%).

Диагностика показала, что дети активно включаются в работу, однако им трудно общаться и сделать свою речь более детальной и полной (зачастую в силу нехватки необходимого словарного запаса), не могут полноценно сотрудничать, а их указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются с ошибками.

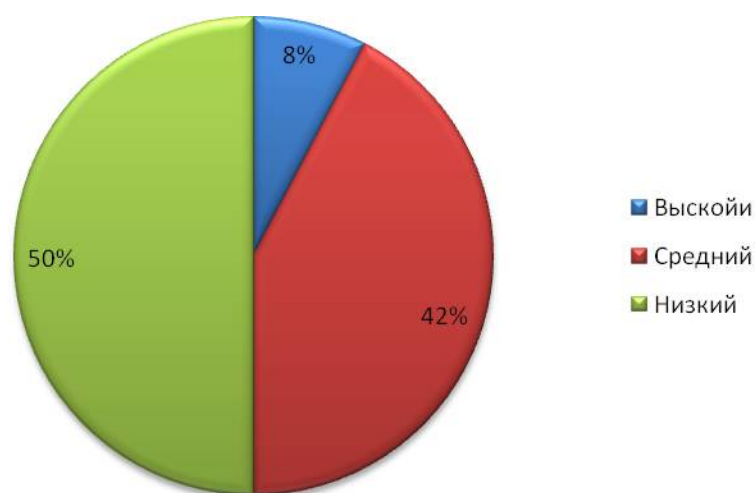


Рис. 4. Результаты диагностики по методике «A way to your home»

Таким образом, исходя из анализа деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №200 с углубленным изучением отдельных предметов» города Екатеринбург по формированию иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

- 1) В Учреждении отсутствует рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса.
- 2) В Учреждении организуется внеурочная деятельность по английскому языку для 4 класса, однако она в недостаточной мере способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Проведенные диагностики позволяют нам сделать вывод, что у младших школьников уровень сформированности мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов иноязычной коммуникативной компетенции находится на среднем уровне, а деятельностно-рефлексивного компонента - на низком. Для решения выявленных проблем в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников для их

разрешения нами был разработан комплекс мероприятий для использования во внеурочной деятельности.

2.2. Комплекс упражнений по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку

Проанализировав деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №200 с изучением отдельных предметов» по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности, мы выявили следующие проблемы:

1) В Учреждении отсутствует рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса.

2) В Учреждении организуется внеурочная деятельность по английскому языку для 4 класса, однако она в недостаточной мере способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Результаты диагностического исследования показали, что деятельностно-рефлексивный компонент коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста находится на низком уровне.

Для решения выявленных проблем нами был разработан комплекс мероприятий по повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №200 (см. Таблицу.8). Реализация данного комплекса рассчитана на 3 месяца.

Цель комплекса мероприятий: повышение заявленных компонентов коммуникативной компетенции, в частности деятельностно-рефлексивного компонента, за счёт использования педагогом различных форм и методов по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Применить различные методы и формы работы в процессе организации внеурочной деятельности.

2. Развить навык заранее подготовленной устной монологической и диалогической речи.

3. Развить навык спонтанной устной монологической и диалогической речи.

Ожидаемый результат комплекса мероприятий: обучающиеся преодолели языковой барьер в общении, активно принимают участие в процессе коммуникации, проявляют интерес к дальнейшему изучению английского языка и его практическому применению.

Таблица 8

Внеурочные мероприятия по работе с обучающимися

Месяц	Мероприятия	«LET'S» (Learning English Together So/ Так мы учим английский язык вместе)
Февраль	«A portrait of our class» («Портрет нашего класса»)	
	«Sea battle» («Морской бой»)	
Март	«What? Where? When?» («Что? Где? Когда?»))	
	«The best interpreter» («Лучший переводчик»)	
	«Lost and found» («Бюро находок»)	
Апрель	«The turnip» («Репка»)	
	«Surprising meeting!» (встреча с иностранцем)	
	«Great communicator» (Конкурс чтецов «Мастер слова»)	

Данный комплекс нами был реализован частично, а именно мы провели такие мероприятия, как «A portrait of our class» («Портрет нашего класса»), «Sea battle» («Морской бой»), «What? Where? When?» («Что? Где? Когда?»), «The best interpreter» («Лучший переводчик»), а также было начато мероприятие «LET'S» (Learning English Together So/ Так мы учим английский язык вместе). Полный вариант комплекса мероприятий представлен в Приложении 7.

Рассмотрим подробнее каждое из этих мероприятий.

1. «A portrait of our class» («Портрет нашего класса»).

Цель: сплочение коллектива.

Ход: мероприятие включает проведение 3 упражнений («My portrait», «Class portrait», «Look!») с последующей рефлексией. Упражнение «My

portrait» позволяет определить индивидуальные особенности каждого отдельного обучающегося, а затем – найти то, что является общим для всего класса. В ходе проведения упражнения «Class portrait» обучающиеся составляют портрет класса на основе объединения характеристик каждого отдельного обучающегося. Упражнение «Look!» предполагает проведение групповой дискуссии, в ходе которой обучающиеся пытаются определить, что объединяет их всех, и вносят это на портрет класса.

2. «Sea battle» («Морской бой»).

Цель: повышение уровня мотивации к изучению английского языка.

Ход: класс делится на две группы. Мероприятие составлено по аналогии классического варианта игры «Морской бой», количество заданий соответствует расставленным кораблям на поле. Победитель определяется путем подсчета баллов за каждое верно выполненное задание. Предложенные задания являются как письменными, так и устными. Они направлены на повторение лексики, грамматики, на отработку навыка последовательного перевода, составление заранее не подготовленной монологической речи.

3. «The best interpreter» («Лучший переводчик»).

Цель: формирование навыков последовательного перевода.

Ход: проведение конкурса на лучшего переводчика проводится в форме конкурса в два этапа. На первом подготовительном этапе педагог списки слов для того, чтобы у обучающихся была сформирована лексическая база. Заранее заготавливаются карточки с текстами, в которых использованы слова из списка. Конкурс проводится в парах. Один участник из пары читает предложенный текст, а второй переводит его на слух. Оценивается навык составления заранее не подготовленной монологической речи.

4. «Lost and found» («Бюро находок»).

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Ход: педагог заранее готовит две колоды карточек с названиями предметов и жребий – клиент/ владелец бюро находок. Выходит пара обучающихся, бросает жребий и распределяет роли. Клиент вытягивает

карточку с предметом, перед владельцем бюро находок – коллекция найденных вещей. Его задача – задать как можно больше уточняющих вопросов о предмете пропажи. Формируется навык составления заранее не подготовленной диалогической речи.

5. «LET'S» (Learning English Together so/ Так мы учим английский язык вместе).

Цель: организация виртуального общения на английском языке.

Ход: педагог создает группу в социальной сети «ВКонтакте» и добавляет в нее обучающихся. Каждые три дня педагог определяет тематические дни и размещает актуальные информационные посты на иностранном языке (фотоматериал, видеоматериал и т.п.) для дальнейшего обсуждения, а также предлагает размещать информацию обучающимся в рамках трех тематических дней.

По окончании нашей работы был проведен опрос обучающихся с целью определения заинтересованности в его реализации:

- Какое мероприятие Вам запомнилось больше всего? (Рис. 5).

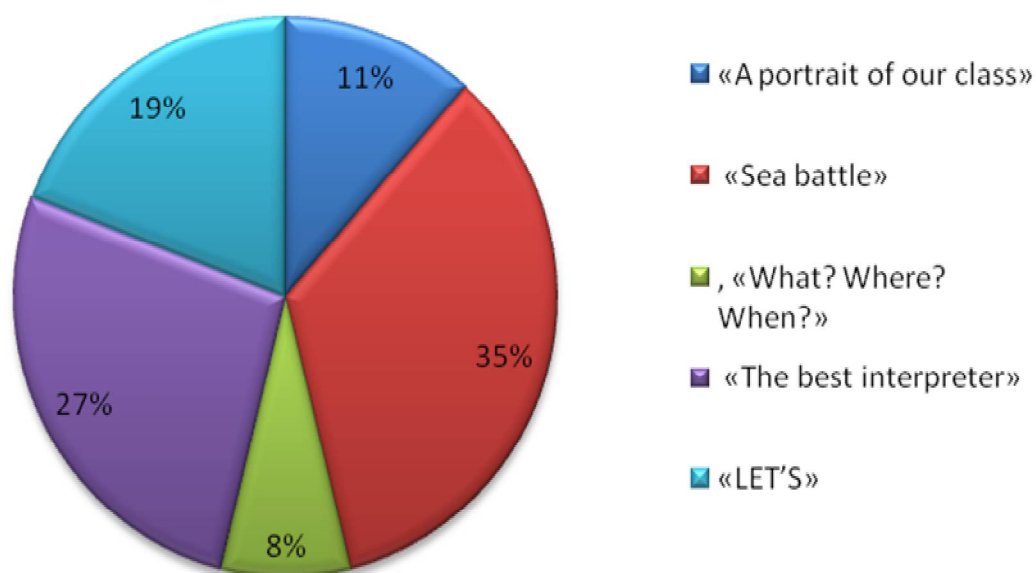


Рис. 5. Ответы на вопрос: «Какое мероприятие Вам запомнилось больше всего?».

35% (9 обучающихся) ответили, что наиболее запоминающимся было мероприятие «Sea battle», 27% (7 обучающихся) – «The best interpreter», 19% (5

обучающихся) – «LET'S», 11% (3 обучающихся) – «A portrait of our class», 8% (2 обучающихся) - «What? Where? When? » .

- Какое мероприятие Вам показалось наиболее легким? (Рис. 6).

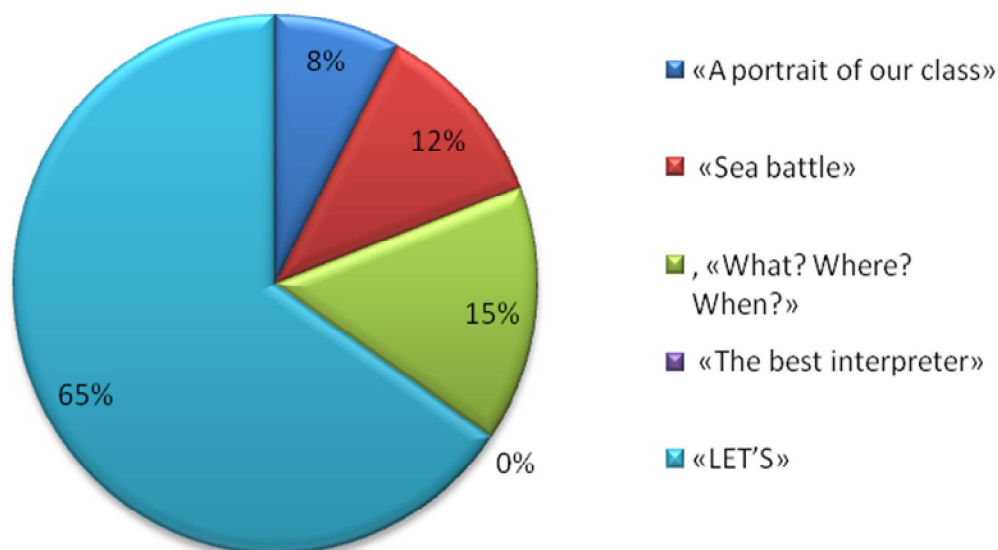


Рис.6. Ответы на вопрос: «Какое мероприятие показалось Вам наиболее легким?».

65% (17 обучающихся) ответили «LET'S», 15% (4 обучающихся)– «What? Where? When? », 12% (3 обучающихся) – «Sea battle», 8% (2 обучающихся) – «A portrait of our class», 0% – «The best interpreter».

- Какое мероприятие показалось Вам наиболее трудным? (Рис. 7).

54% (14 обучающихся) ответили «The best interpreter», 23% (6 обучающихся) – «A portrait of our class», 11% (3 обучающихся) – «Sea battle», 8% (2 обучающихся) – «What? Where? When? », 4% (1 обучающийся) – «LET'S».

- Хотелось бы Вам, чтобы вне уроков таких мероприятий было больше? (Рис. 8).

85% (22 обучающихся) ответили «да», 11% (3 обучающихся) – «не знаю», 4% (1 обучающийся) – «нет».

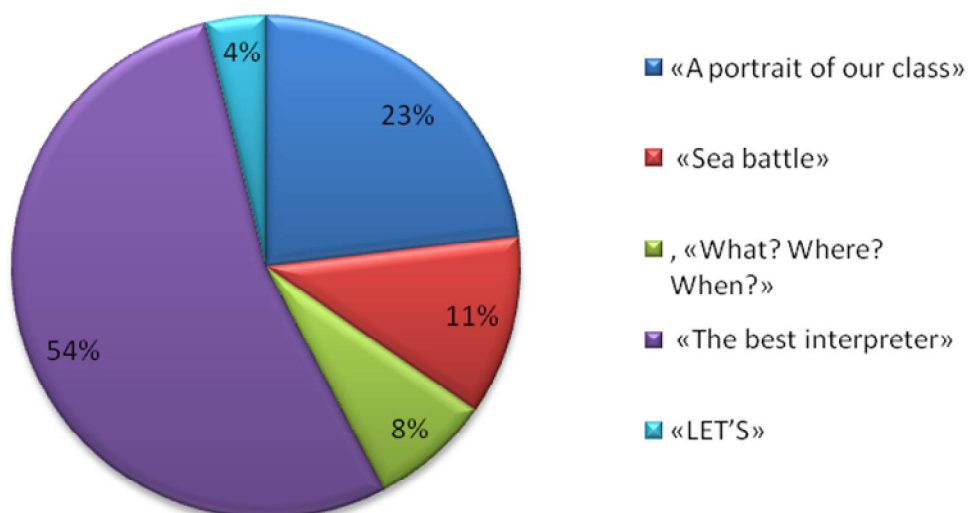


Рис.7. Ответы на вопрос: «Какое мероприятие показалось Вам наиболее трудным?».

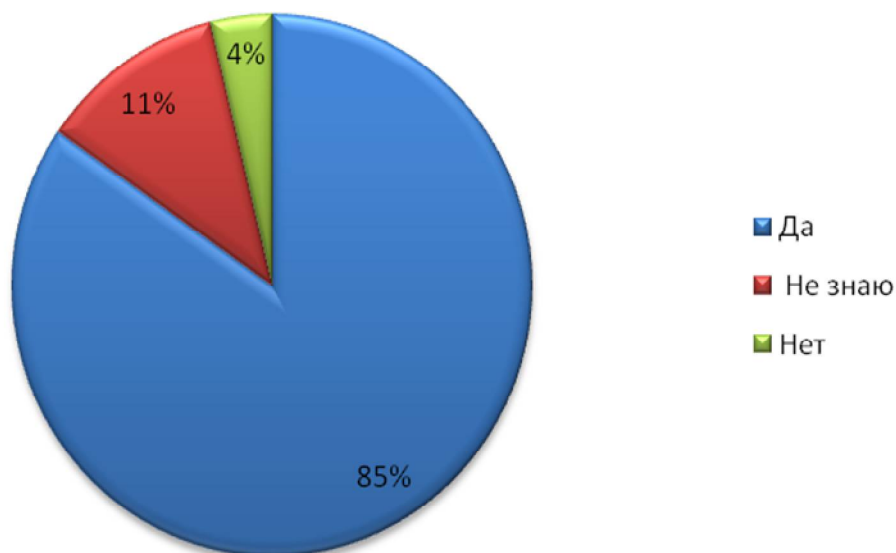


Рис.8. Ответы на вопрос: «Хотелось бы Вам, чтобы вне уроков таких мероприятий было больше?».

Результаты, полученные в ходе получения обратной связи от обучающихся 4 класса, позволяют нам сделать следующий вывод: обучающиеся больше всего заинтересовали мероприятия, которые были проведены как на основе интерактивных, так и на основе активных методов, в групповой и массовой форме. Наиболее интересным, с их точки зрения, является мероприятие, в ходе которого они могут использовать ИКТ и сеть Интернет, что является наиболее актуальным для подрастающего поколения.

Наиболее трудными им кажется мероприятие, в котором необходимо проявить коммуникативные навыки без опоры на выученный текст, а требующее спонтанности.

Таким образом, мы считаем, что предложенный нами комплекс внеурочных мероприятий будет способствовать формированию коммуникативной компетенции по иностранному языку за счёт использования различных форм (индивидуальная, групповая, массовая) и методов (активных, интерактивных). Он включает в себя мероприятия, способствующие развитию каждого из компонентов коммуникативной компетенции, по разным направлениям внеурочной деятельности (общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному). Данный комплекс внеурочных мероприятий помогает включить обучающихся начальной школы в активный коммуникационный процесс.

Заключение

Овладение иностранными языками является следствием интернационализации всех сфер жизни нашего общества, вхождения его в мировое сообщество. Помимо этого, в настоящее время происходит усиление интереса к раннему обучению иностранному языку. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте (6-7 до 9-11 лет) способность к речевому подражанию и произвольному овладению речью максимальна. Интенсивное речевое развитие и активизация речемыслительных процессов в этом возрасте позволяет овладеть языком легче, чем в каком-либо другом. Фонетическая чувствительность, пластичность природного механизма усвоения языка детьми, имитационные способности, отсутствие «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач в обучении иностранному языку.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой знание неродного языка, а именно его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Она может быть приобретена в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения.

Структура иноязычной коммуникативной компетенции определяется единством мотивационного, когнитивного, эмоционального деятельностно-рефлексивного компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент отражает такие аспекты, как коммуникативные потребности, мотивы, установки (желание получать, передавать и создавать информацию), получать эмоциональную поддержку, стремление к эмпатии и рефлексии в процессе общения, поддержание позитивного эмоционального контакта с собеседником и др.

Когнитивный компонент включает в себя стандарты коммуникативного поведения (способов прощания, приветствия, выражения благодарности и

несогласия и т.п.), способов вербальной, невербальной коммуникации и др.

Деятельностно – рефлексивный представляет собой систему коммуникативных умений: умение вступать в общение, устанавливать контакт с собеседником, выстраивать стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, саморефлексия; умение общаться в различных ситуациях и жанрах, владение устной, письменной речью, приемами ведения беседы, полемики, дискуссии и др.

Формирование коммуникативной компетенции представляет собой процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью формирования у него способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка.

Учитывая требования ФГОС, основными методами формирования иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности выступают активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др.) и интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол, дискуссия, дебаты, деловые, ролевые, имитационные игры, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.).

В качестве ключевых форм выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов и т.п.), групповые (кружки: кружок разговорной речи, кружок любителей кино; хоровой и драматический кружки, клубы.) и массовые (театрализация; кинолекторий; вечера и утренники, приуроченные к знаменательным датам, событиям культурной и социальной жизни, истории к имени выдающегося человека; конкурсы на лучшего чтеца, переводчика-синхрониста, переводчика-референта, рассказчика, собеседника; олимпиады; КВН; викторины; пресс-конференции; день иностранного языка и т.д.) формы работы.

На основе теоретических данных, мы провели анализ деятельности МАОУ СОШ №200 с углубленным изучением отдельных предметов по

формированию коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку. Проведенный анализ показал, что в Учреждении отсутствует рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса, а организуемая внеурочная деятельность в недостаточной мере способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Нами было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, в котором приняло участие 26 человек. Результаты исследования показали, что:

- мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты коммуникативной компетенции находится на среднем уровне;
- деятельностно-рефлексивный компонент коммуникативной компетенции находится на низком уровне.

Для решения выявленных проблем, нами был разработан комплекс мероприятий, реализация которого рассчитана на 3 месяца. Сам комплекс включает следующие мероприятия: «A portrait of our class» («Портрет нашего класса»), «Sea battle» («Морской бой»), «What? Where? When?» («Что? Где? Когда?»), «The best interpreter» («Лучший переводчик»), «Lost and found» («Бюро находок»), «The turnip» («Репка»), «Surprising meeting!» (встреча с иностранцем), «Great communicator» (Конкурс чтецов «Мастер слова»), «LET'S» (Learning English Together So/ Так мы учим английский язык вместе).

Комплекс реализован частично. Проведенный опрос показал, что в большей степени обучающихся заинтересовали мероприятия, которые были проведены как на основе активных методов, так и на основе интерактивных методов в групповой и массовой формах.

Таким образом, мы можем сказать, что поставленные задачи реализованы, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 312 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических институтов. М: Просвещение, 1988. 479 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. Екатеринбург: СИПИ, 1994. 337с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2000. 187 с.
5. Белянин В.П. Психоллингвистика. М: Флинта, 2004. 233 с.
6. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). Обнинск: Титул, 2001. 48 с.
7. Большой толковый психологический словарь. М.: АСТ; Вече, 2001. 592 с.
8. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 1456 с.
9. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников // Вопросы психологии. 2010.№2. С. 149-153.
10. Вайнер Э.Н. Кастюнин С.А. Адаптивная физическая культура. Краткий энциклопедический словарь. М.: Флинта, 2012. 144 с.
11. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004. 42 с.
12. Выготский Л.С. Авторский терминологический словарь. М.: Смысл, 2007. 128 с.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Союз, 2006. 224 с.
14. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь: Проблемы психологического развития ребенка. М.: АПН РСФСР, 1956. 245 с.

15. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте // Гиппенрейтер Ю. Б. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: учебное пособие. М.: АСТ, 2008. 646 с.
16. Выготский А.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 532 с.
17. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом, 1977. № 6. С. 38-45.
18. Григорьева Т.З. Новый когнитивно-интеллектуальный подход к компьютерной лингводидактике // Новые направления в методике преподавания иностранных языков в школе и вузе. СПб.: Образование, 1992. С. 66-71.
19. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности. М.: Прометей, 2012 г. 336 с.
20. Дмитриев А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения. М., 1978. 358 с.
21. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского государственного университета, 2012. №11. С. 18-21.
22. Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников. URL: <http://www.emissia.org/ofTline/2011/1552.htm> (дата обращения: 07.04.2018).
23. Зимняя И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2012. №7. С. 64–76.
24. Зимняя И.А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.

25. Ишханян Н.Б. Пути формирования лингвосоциокультурной компетенции в интенсивном курсе обучения иностранным языкам. Дис. канд. пед. наук. М., 1996. 242 с.
26. Калинина Н.В. Психологическая служба в условиях модернизации образования: содержание и технологии: учеб. пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 164 с.
27. Колесникова И.А. Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб., 2001. С. 21.
28. Коротун А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки. Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 279 с.
29. Кудашкина О.В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования. URL:<http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 26.04.2018).
30. Ларионова И.А. Дегтерев В.А. Модель компетенций в компании – инструмент управления человеческими ресурсами // Международный научно-исследовательский журнал, 2015. С 18-20.
31. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академия; Высшая школа, 1999. 272 с.
32. Мазо М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков). Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2000. 198 с.
33. Мальцева Л.Е. Формирование коммуникативной компетенции будущих менеджеров сферы сервиса. Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011. 189 с.
34. МАОУ СОШ № 200. URL: http://xn--200-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn---1ai/files/sc200_new/4a88200c283ea727313ac4278bb97608.pdf (дата обращения: 13.02.2018)

35. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М.: Вента, 2002. 231 с.
36. Модель компетенций в компании – инструмент управления человеческими ресурсами // Международный научно-исследовательский журнал, 2015. №37. С. 19.
37. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2006. 608 с.
38. Невирко Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. Красноярск, 2003. С. 51-58.
39. Немов Р.С. Психология образования. М.: ВЛАДОС, 1995. 263 с.
40. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес. 2005. 452 с.
41. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Просвещение, 2001. 42 с.
42. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993. 294 с.
43. Олешко М.Ю. Современный образовательный процесс, 2006. 325 с.
44. Падчина Л.И. Лингвистические основы аудио-визуального структурно-глобального метода электронный ресурс. URL: <http://www.global-katalog.ru/item10128.html> (дата обращения: 18.03.2018)
45. Паршуков В.Г. Принципы формирования коммуникативной компетентности // Современное исследование современных проблем, 2010. №4. С. 145-151.
46. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
47. Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. М.: Медицина, 1964. 123 с.

48. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции соц. психологии // Вопросы психологии, 1984. № 4. С. 15-30.
49. Примерные программы по учебным предметам. URL: <http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/%D0%A1%D0%9E.%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf> (дата обращения: 16.04.2018).
50. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 1456 с.
51. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М., 2002. С. 48.
52. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. Мн.: Современное слово, 2001. 189 с.
53. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
54. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века. М.: Аграф, 2001. 608 с.
55. Сакаева Л.Р. Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Казань: КФУ, 2016. 189 с.
56. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
57. Сафина Л.Р. К вопросу о понятии "Лексическая компетенция". Общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации. // VIII Международная научно-практическая конференция. Филология, переводоведение, лингводидактика: актуальные проблемы и тенденции развития в эпоху глобализации, 2016. С. 203-206.
58. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. С. 15.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 12.03.2018).
60. Федеральный государственный образовательный стандарт от 1 марта 2012 года. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 12.01.2018).
61. Холлидей А. Реалити-шоу. М.: Художественная литература, 2007. 381 с.
62. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
63. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской школе. М.: Просвещение, 1987. С. 16-20.
64. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников. Дис. канд.пед.наук. Оренбург, 2000. 164 с.
65. Шутова Г.В. Активные и интерактивные методы обучения. URL: http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya (дата обращения: 13.15.2018).
66. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Просвещение, 2006. 289 с.
67. Gumperz J. Communicative Comptence Revisisted // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 1984. P. 278-289.
68. Hymes D. On Communicative Competence. New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
69. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. P. 111–122.
70. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference. Strasburg, 1996. 260 p.

Метапредметные результаты выпускника начальной школы

в процессе освоения иностранного языка

(разработаны на кафедре английской филологии ИИЯ УрГПУ на основе

«Программы формирования УУД» под редакцией А.Г. Асмолова)

Личностные результаты

В процессе освоения иностранного языка будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> *общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; *осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми; * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; *мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; *эстетические потребности, ценности и чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; *будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные результаты

В процессе освоения иностранного языка будут сформированы:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; *умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; *умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; *начальные формы познавательной и личностной рефлексии; * умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * умения координированной работы со всеми компонентами УМК. 	<ul style="list-style-type: none"> *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; *способам решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные результаты

В процессе освоения иностранного языка будут сформированы:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> *умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; * умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (в том числе на ИЯ); * умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме (в том числе на ИЯ); *умения слушать собеседника и вести диалог (в том числе на ИЯ); признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * умения определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; *умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (в том числе и на ИЯ); осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; *социальным умениям, необходимым для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, потребностям, языковым способностям.

Познавательные результаты

В процессе освоения иностранного языка выпускник:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> *расширит общий лингвистический кругозор; *овладеет базовыми предметными и межпредметными 	<ul style="list-style-type: none"> *сохранять познавательные цели при выполнении учебных

<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>*осознает иностранный язык как основное средство общения между людьми;</p> <p>*познакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции</p> <p>*овладеет приемами раскрытия значения слов;</p> <p>*научится использовать вербальные и невербальные опоры;</p> <p>* научится систематизировать слова по тематическому принципу, вести словарь;</p> <p>* научится распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;</p> <p>* научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>* научится делать обобщения на основе структурно – функциональных схем.</p> <p>*научится преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, искать информацию с использованием ИКТ.</p>	<p>заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.</p>
<p align="center">При работе с текстом на иностранном языке обучающийся:</p>	
<p>*овладеет приемами работы с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, рисункам, выписывать слова и предложения);</p> <p>*овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научится определять тему и главную мысль текста; • научится делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • научится вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • научится использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • научится ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <p>* научится пользоваться двуязычным словарем, мультимедийными средствами;</p> <p>извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях,</p>	

Классификация УУД

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	Действия целеполагания	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
2	Действия планирования	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
3	Действия прогнозирования	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.
4	Действия контроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
5	Действия коррекции	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
6	Действия оценки/самооценки	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
7	Действия саморегуляции	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.
№	Вид познавательных действий	Сформированность данного вида познавательных УУД
1	Действия общеучебные (включая знаково-	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;

	символические действия)	<ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
2	Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.
3	Действия по постановке и решению проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; Самостоятельное решение проблемы.
№	Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2	Постановка вопросов	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения

		интересов.
4	Управление поведением партнера по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Классификация форм обучения

Автор	Основание	Содержание
В.Оконь	По количественному составу	- индивидуальная - групповая - коллективная
М.И. Махмутов А.В. Хуторской	По количественному составу	- индивидуальная - фронтальная - коллективная
П.И. Пидкасистый	По количественному составу	- индивидуальная - индивидуально-групповая - коллективная
	По месту обучения	- классная - внеклассная
Е.С. Рапацевич	По длительности учебных занятий	- классический урок (45 мин) - спаренное занятие (90 мин) - спаренное укороченное занятие (70 мин) - сокращенные уроки (30—35 мин) - уроки «без звонков» произвольной длительности»
В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	С точки зрения решения ими целей образования и систематичности их использования	- основные (урок) - дополнительные (занятия, которые проводятся с отдельными учащимися или группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету, например, консультации и домашнюю работу учащихся) - вспомогательные (занятия, направленные на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей детей в соответствии с их склонностями: факультативы, кружковая и клубная работа)

Классификация методов обучения

Автор	Основание	Содержание
Г.А. Лордкипанидзе Н.М. Верзилин Е.И.Перовского	По источнику знаний	1) Словесные методы (источник знания - устное или печатное слово): рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой и др.; 2) Наглядные методы (источник знания - наблюдаемые предметы, явления, наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств): -метод демонстраций -метод иллюстраций - метод наблюдения. 3) Практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий): упражнение, опыт, учебная практика и др.
М.Н. Скаткин И.Я. Лернера	По характеру познавательной деятельности	-объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные), -репродуктивные - методы проблемного изложения -частично-поисковые (эвристические) - исследовательские.
М.А. Данилов Б.П. Есипов	По дидактической цели	1)Методы приобретения новых знаний; 2)Методы формирования умений и навыков; 3)Методы применения знаний; 4)Методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.
Ю.К. Бабанский	На основе целостного подхода к процессу обучения	1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечивается процесс опосредования личностью учебной информации. - перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств); - словесные (лекция, рассказ, беседа и др.); - наглядные (демонстрация, иллюстрация); - практические (опыты, упражнения, выполнение заданий); - логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.); - гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные); - самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.). 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечиваются важнейшие функции регуляции учебной деятельности, ее познавательной, волевой и эмоциональной активизации - методы формирования интереса к учению

		<p>(познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);</p> <p>- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).</p> <p>3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, благодаря которым педагоги и ученики осуществляют функции контроля и самоконтроля в ходе обучения: (методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности).</p>
М.И. Махмутов	На сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся	<p>1) Методы преподавания (информационно-сообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие);</p> <p>2) Методы учения (исполнительные; репродуктивные; продуктивно-практические; частично-поисковые; поисковые).</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с
Рабочей программой начального общего образования по английскому языку
(углубленный уровень) для 4 класса в МАОУ СОШ №200

<p>Выпускник научится</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> рассказывать о себе, своей семье, друге. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> читать про себя и находить необходимую информацию. <i>Письмо:</i> писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>Фонетическая сторона речи:</i> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. <i>Аудирование:</i> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Письмо:</i> заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать изучаемые слова по транскрипции. <i>Грамматическая сторона речи:</i> оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.</p>

Методика «Мое отношение к урокам английского языка»

Цель: определение уровня мотивации к изучению английского языка

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная работа обучающихся

Метод оценивания: суммирование баллов и их интерпретация по ключам

Инструкция: «Внимательно прочитай высказывание и оцени каждое из них по пятибалльной системе. Поставь «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов».

Индивидуальный бланк ответов

Дата:

	с высказы- ванием согласен (3 балла)	ни «да», ни «нет» - нечто среднее; (2 балла)	с выска- зыванием не согласен (1 балл)
1. Данный предмет мне интересен			
2. Мне нравится как преподает учитель			
3. Предмет заставляет меня думать			
4. Я могу применять в жизни знания по этому предмету.			
5. Я получаю удовольствие при изучении предмета			
6. Знания по предмету позволяют мне больше узнать об окружающем мире			
7. Я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по этому предмету.			
8. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая профессия была связана с иностранным языком? (учитель английского языка, переводчик, журналист)			
9. На уроках по этому предмету я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе.			
10. Для меня на уроках по этому предмету важнее узнавать, понимать, разбираться в материале, чем получать отметки.			

Итого:

Обработка результатов:

Все баллы суммируются. Общее количество баллов позволяет сделать вывод об уровне развития мотивации к изучению предмета.

Интерпретация результатов:

20 – 30 - баллов – высокая мотивация к изучению предмета

10 - 19 баллов – средняя мотивация к изучению предмета

0 - 9 баллов - низкая мотивация к изучению предмета

Методика «Complex test»

Цель: определить уровень знаний лексики и грамматики на стандарты коммуникативного поведения (способов прощания, приветствия, выражения благодарности и несогласия и др.), их проявление в устной и письменной речи.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная работа обучающихся

Метод оценивания: суммирование баллов и их интерпретация по ключам

Инструкция к выполнению теста: тест состоит из 3 блоков и проводится в течение 3 дней: в первый день класс выполняет задания блока 2. Затем класс делится пополам. Во второй день 1 подгруппа делится выполняет блок 1, другая - 3. В третий день они меняются. Задания блока 3 выполняются совместно с педагогом и студентом-практикантом в форме диалога. Перед выполнением заданий педагог предоставляет их устное пояснение, в частности Упражнения 5.

Время выполнения: 1 блок - 45 минут

Максимальный балл: 60

Блок 1.

Упражнение 1. Прочитайте предложения и напишите слово в нужной форме.

1. May I _____ (помочь) you?
2. (Здравствуйте) _____, Mr. Simpson.
3. I am very _____ (рад) to see you again.
4. Can I _____ (предлагать) you something to drink?
5. You have a very _____ (красивый) house.

Балл: __/5

Упражнение 2. Напишите перевод с русского языка на английский.

1. Как дела? - _____
2. Я рад Вас видеть! - _____
3. Добро пожаловать! - _____
4. Добрый день - _____
5. Который час? - _____
6. Извините (прошу прощения) - _____

Балл: __/12

Упражнение 3. Посмотри на картинки и выберите подходящий вариант ответа.



In the morning/ in the afternoon



Mrs. / Miss



Upset / happy



Agree with you/ do not agree with you

Балл: __/8

Блок 2

Упражнение 4. Прочитай и сопоставь утверждение и правильный вариант ответа.

1. May I speak to you for a moment, please?
 2. Do you like my new coat?
 3. Could you help me?
 4. Do you have long legs?
 5. Would you like a cup of tea?
-
- a. No, I have not.
 - b. Not right now. I am very busy.
 - c. Yes, please.
 - d. No, I am sorry.
 - e. It is great. I really like it.

Балл: __/5

Упражнение 5.

- Прочитай письмо от Карлы – твоего друга по переписке.

Hello, John!

I am going to go on holiday next week and I am very happy. I am going to travel to Portugal and I am going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Love,

Carla

- Напиши письмо Карле и ответь на её вопросы.

....., Carla,
 I'm very too! I am going to go to.....on my holidays.
 I am going to.....
 And I'm

Балл: __/15

Блок 3.

Упражнение 6.

Диалог. Побеседуйте на тему «Заходи ко мне в гости!»

Педагогу предоставляется примерный список вопросов для диалога.

Необходимо задать 5 вопросов на усмотрение учителя.

1. Hello! I am glad to see you today. And you?
2. Sit down, please. How are you?
3. Would you like a cup of tea or coffee? / Do you want a cup of tea or coffee?
4. I am very upset. My cat is lost / I can't find my cat.
5. Could / can you help me to find it?
6. The weather is hot/cold today. What do you think? / Are you agree?

Балл: __/15

Обработка результатов:

Все баллы суммируются.

Интерпретация результатов:

41-60 баллов – высокий уровень.

21-40 баллов – средний уровень.

0-20 баллов – низкий уровень.

Методика «A Way to your home»

Цель: выявление уровня сформированности умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: методика проводится в два дня, класс делится на две подгруппы. Двоих детей усаживают друг напротив друга за стол или спиной друг к другу. Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 3), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 1). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 3).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 3) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 1 и рис. 2), карандаш или ручка.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой

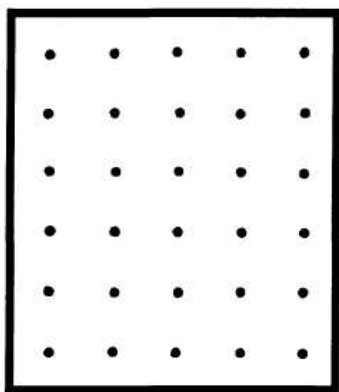


Рис. 1

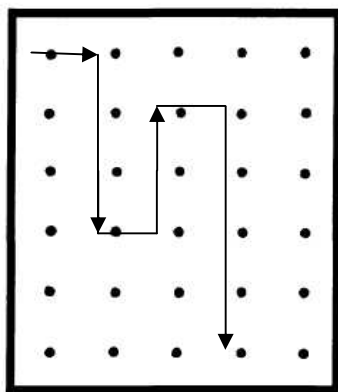


Рис. 2

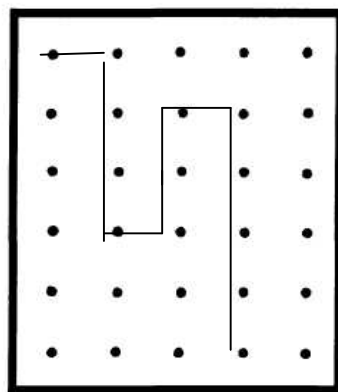


Рис. 3

— карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет

диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать? Для того, чтобы верно указать путь используйте следующие подсказки «to the right – вправо», «to the left – влево», «down - вниз», «up-вверх»».

Критерии оценивания:

- Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- Способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень - узоры не построены или полностью не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

Средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

Высокий уровень - узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и

достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Комплекс внеурочных мероприятий по формированию коммуникативной
компетенции по иностранному языку у младших школьников

Внеурочное мероприятие №1

«LET’S» (Learning English Together so/ Так мы учим английский язык вместе)

Цель	Организация общения на английском языке
Задачи	1. Организовать общения в цифровой среде; 2. Фиксировать ход коллективной коммуникации; 3. Обмен текстовыми и медиасообщениями.
Ожидаемые результаты	Все обучающиеся участвуют в информационном обмене, высокая статистика посещения группы и активности в ней. Мотивация к изучению иностранного языка повысится. Разовьются навыки письменной речи обучающихся. Обучающиеся прибегнут к практическому применению пройденного на уроке материала
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное, социальное
Компонент коммуникативной компетенции	Когнитивный, деятельностно-рефлексивный
Формы	Массовая
Методы	Интерактивные
Оборудование	Компьютер/ смартфон/ планшет, наличие выхода в сеть Интернет
Ход	Педагог создает группу в социальной сети «ВКонтакте» и добавляет в нее обучающихся. Каждые три дня педагог определяет тематические дни («My pets» - «Мои питомцы», «Healthy lifestyle» - «Здоровый образ жизни», «What a movie!» - «Вот это фильм!», «Travelling» - «Путешествия», «I am a photographer» « Я – фотограф», «My family» «Моя семья», «Apps on my phone» - «Полезные приложения на моем телефоне», «My hobbies» - «Мои хобби», «Mysterious things» - «Загадочные вещи», «The 23d February» - «23 Февраля», «International women’ day» - «8 Марта», «Let’s cook» - «Давай-ка приготовим!», «Tasty dishes» - «Вкусные блюда», «Best memories» - «Лучшие воспоминания», «The most scareful thing ever» - «Самая страшная вещь», «My idol» - «Мой кумир», «My future profession» - «Моя будущая профессия», «Lifehacks» - «Лайфхаки», «The craziest thing I have ever done» - «Самая безумная вещь, которую я совершал», «My super abilities» - «Моя суперспособность», «I look like...» - «Я похож на...») и размещает актуальные информационные посты на иностранном языке (фотоматериал, видеоматериал и т.п.) для дальнейшего обсуждения, а также предлагает размещать информацию обучающимся в рамках трех тематических дней.

Внеурочное мероприятие №2

«A portrait of our class» («Портрет нашего класса»)

Цель	Сплочение коллектива
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу в парах, в группе; 2. Активизировать навыки наблюдения и самонаблюдения; 3. Развивать коллективную сплоченность; 4. Оценить проделанную работу.
Ожидаемые результаты	Все обучающиеся включены в процесс составления общего портрета класса. Во время мероприятия не произошло конфликтов. Каждый участник узнал что-то новое о себе и о своих одноклассниках.
Направление внеурочной деятельности	Социальное
Компонент коммуникативной компетенции	Деятельностно-рефлексивный, когнитивный, мотивационно-ценностный
Формы	Индивидуальная, групповая, массовая
Методы	Активные, интерактивные
Оборудование	Раздаточный материал – карточки для заполнения, цветные карандаши, фломастеры, краски, ватман, мяч.
Ход	<p>1. Вступительное слово учителя: Good afternoon! I am glad to see you today. Today we have an interesting event. I know that we are one big team, but we should become stronger. Everyone is unique, but what are we altogether?</p> <p>2. Упражнение «My portrait». Педагог рисует на доске треугольник, квадрат, круг и зигзаг. Задача обучающихся – изобразить свой портрет, используя только эти геометрические фигуры в количестве не более 10. Затем каждый определяет, какая фигура в портрете преобладает. Учитель объясняет, что означает каждая фигура (треугольник – лидер, энергичный человек; квадрат – трудоголик, добивается цели; круг – спокойный человек, душа компании; зигзаг – творческая личность). Затем определяется фигура, преобладающая в классе. На общеклассный портрет она наносится в виде человечка. Учитель: «First of all everyone should draw his or her portrait, using only triangle, a square, a circle or zigzag, no more than 10 geometric figures. You need to choose 1 figure you draw the most. And now what is the most popular figure in our class? This is the body of our future portrait».</p> <p>3. Упражнение «Class portrait». I want we to make our portrait. Each of you should ask 5 classmates about their growth, weight, eye color, hair color. I give you a sheet of paper with questions. You need to fill the gaps. I will listen to you and after that I will summarize all data. There are some questions for you on blackboard».</p> <p>Обучающиеся заполняют карточки с параметрами роста, веса, цвета глаз и волос. Учитель пишет на доске</p>

	<p>вопросы-помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -What is your growth? -What is your weight? -What is your hair color? <p>Затем полученные данные складываются, объединяются, и создается общий портрет класса.</p> <p>4. Упражнение «Look!». Обучающиеся сидят лицом в круг, в руках учителя – мячик. Игра осуществляется по цепочке. Задача пары – найти что-то схожее и что-то различное. Учитель начинает: «Now let's know what we have the same, and what is different. I throw somebody a ball, name by name and tell him or her, what is the same we have. And we will do it one by one. Be careful, don't forget someone». В ходе групповой дискуссии обучающиеся пытаются определить, что объединяет их всех, и вносят это на портрет класса. Учитель: «Now let's think what is the same for all of you».</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>Педагог получает обратную связь от обучающихся и задает следующие вопросы, перекидывая мяч:</p> <ul style="list-style-type: none"> -What was the most difficult today for you? – Что было сегодня самым трудным? -What was the easiest thing? – Что было сегодня самым легким? -What did you like most? – Что тебе больше всего понравилось? -What is our class portrait like? – Какой получился портрет нашего класса? -Will we do it better? – Будем ли мы его делать лучше?
--	---

Внеурочное мероприятие №3

«Sea battle» («Морской бой»)

Цель	Повышение уровня мотивации к изучению английского языка																																										
Задачи	1. Организовать работу в группах; 2. Отработать навыки устной и письменной речи; 3. Активизировать использование пройденной лексики.																																										
Ожидаемые результаты	Все обучающиеся будут активно включены в работу за счет соревновательного характера мероприятия. Обучающиеся повторяют правила по лексике и грамматике в процессе игровой деятельности.																																										
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное, общеинтеллектуальное																																										
Компонент коммуникативной компетенции	Мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный, когнитивный																																										
Формы	Групповая																																										
Методы	Активные, Интерактивные																																										
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал с заданиями, грамоты																																										
Ход	<p>1. Вступительное слово учителя.</p> <p>Учитель: «Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Today we have an unusual lesson. I think everyone knows the game that is called “Sea Battle”. Today we’ll play this game together with you. Girls and boys, what do you know about this game? Let’s remember some rules that are connected with it. Look at the blackboard. You can see a game field there».</p> <p>Учитель привлекает внимание детей к игровому полю, заранее вывешенному на доске, и напоминает правила игры «Морской бой». Учащиеся делятся на две команды и выбирают себе названия. Ребята по очереди открывают клетки игрового поля, на котором расположено 10 кораблей. Каждый корабль занимает 1 клетку игрового поля. Если ученик назвал номер клетки, на которой расположен корабль, обе команды выполняют задание. Команда, выполнившая задание лучше и успешнее, получает корабль. Выигрывают ребята, которые «захватили» больше кораблей.</p> <p style="text-align: center;">Примерное игровое поле</p> <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td>♦</td><td></td><td>♦</td></tr><tr><td>2</td><td>♦</td><td></td><td></td><td>♦</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>♦</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>♦</td><td></td><td>♦</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>♦</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td>♦</td><td></td><td></td><td>♦</td></tr></table> <p>Учитель: «Is everything clear? Are you ready? So let’s start. ..., start please».</p> <p>Ученик 1: I open 1-A.</p>		A	B	C	D	E	1			♦		♦	2	♦			♦		3		♦				4	♦		♦			5				♦		6		♦			♦
	A	B	C	D	E																																						
1			♦		♦																																						
2	♦			♦																																							
3		♦																																									
4	♦		♦																																								
5				♦																																							
6		♦			♦																																						

Учитель: (учитель открывает названную ячейку) «No, you are wrong. There is no ship there. Let's try again. ..., try please».

Ученик 2: «I open B-3.

Учитель: «Just a moment. Look, you are right. Good for you. And now, both teams listen to me very attentively. I want to explain you the task that you should do to take this ship».

Корабль В3

Учитель: «I want you to read the letter from Matroskin. But unfortunately some words are missed. You must fill in the gaps.

Dear friends.
My name ... Matroskin. I ... a cat. I ... kind, clever and brave. I ... not English. I ... in Prostokvashino. I ... not got a horse. But I ... a bird, a dog and a cow. My pets ... nice. My favourite pet ... Sharic. He ... not brave. He likes bacon and sausages. I want you to visit our Prostokvashino.
That's all. Good buy. Your Matroskin.

Учитель: «Well done. This time team number one was faster and they get this ship. Let's continue our game. (Далее ученики по очереди продолжают открывать номера ячеек на игровом поле и выполнять задания).

Корабль В6

Учитель: «Guess and write the words» - (обучающиеся составляют слова).

1. uenlc
2. nranug
3. nos
4. rbohter
5. sonciu

Корабль А2

Учитель: «You should ask questions with next words. Do as much as possible» - (обучающиеся составляют как можно больше вопросов сопернику со словами).

- ocean
- travel

Корабль А4

Учитель: «Write the words beginning with these letters».

(дети пишут известные им слова, начинающиеся из букв данного слова)

g	r	a	n	d	f	a	t	h	e	r
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Корабль С1

Учитель: «I will read you a story. You need to translate it one by one, sentence by sentence. You can get 1 point for each correct sentence» (конкурс устных переводов- обучающиеся переводят истории,

	<p>которые для них зачитывает учитель).</p> <p>Text 1: I have a brother. He is a driver. He likes travelling. Yesterday he went to Sochi. It's hot in Sochi. I was there last year. I saw Black sea. I really liked it. But my mother didn't like it. She likes winter and snow.</p> <p>Text 2: My name is George. I am from London. I want to be a footballer. My favorite team is Manchester United. My sister is a doctor. I really love her. She likes animals. She has a dog. It's name is Cookie. I want to have dog too.</p> <p>Корабль C4 Учитель: «Learn this verses by heart. You have 2 minutes». - (обучающимся необходимо выучить стихотворение за 2 минуты и рассказать его). I have a little dog And his name is Jack. His head is white And his ears are black.</p> <p>Корабль D2 Учитель: Mix two colours and say what colour is come in. 1. Yellow and blue a) black b) green c) grey 2. Red and blue a) brown b) purple c) green 3. Yellow and red a) orange b) pink c) brown 4. Black and white a) brown b) grey c) purple 5. Blue and yellow a) green b) purple c) orange</p> <p>Корабль D5 Учитель: Find 10 animals in the magic box (найдите название 10 животных)</p>
--	--

p	g	m	o	u	s	e
i	c	o	w	b	q	s
g	i	r	l	i	u	r
c	a	t	a	r	i	o
o	b	a	t	d	r	h
c	h	i	c	k	e	n
k	i	t	t	e	n	s

Корабль Е-3

Учитель: « There are words. Make a story with them and tell me it one by one. You can get 1 point for each word» - (обучающиеся составляют историю, используя слова из списка, и рассказывают ее по цепочке).

- nose
-apple
-garden
-toy
-grandmother
-onion
-puppy
-soup
-lunch

Корабль Е-6

Учитель: «And now, girls and boys, our last ship and our last task. You should be very attentive. You should decipher this letter with the help of the code that you can see on the blackboard. (Учащиеся должны расшифровать письмо. Для этого им нужно вписать буквы в клетки под их номерами)».

12 4 2 3 1 7 2 5 11 9 14 2 10 12 4 1 8 6 15 9 13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	e	g	h	i	k	m	n	o	r	s	t	u	v	y

Учитель: «Thank you, children. The game is over. All of you are winners today. Do you like it?
Our lesson is over. Good bye children».

Внеурочное мероприятие №4

«The best interpreter» («Лучший переводчик»)

Цель	Формирование навыков последовательного перевода
Задачи	1. Провести лексическую подготовку; 2. Организовать работу в парах; 3. Провести оценку коммуникативных навыков обучающихся.
Ожидаемые результаты	В мероприятии примет участие часть обучающихся. Мотивация к изучению английского языка повысится за счет конкурсной формы проведения. Обучающиеся будут иметь общие представления о профессии синхронного переводчика.
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное, общекультурное
Компонент коммуникативной компетенции	Мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный
Формы	Групповая
Методы	Активные, интерактивные
Оборудование	Раздаточный материал – список слов
Ход	<p>Подготовительный этап: за неделю до проведения конкурса педагог раздает обучающимся список пройденных в рамках урочной деятельности слов и словосочетаний: elder sister/brother – старшая сестра/старший брат, younger brother/sister – младший брат, младшая сестра, prefer – предпочитать, knit – вязать, sew – шить, plush toy – плюшевая игрушка, be fond of – увлекаться, lazy – ленивый, enthusiastic – увлеченный, from dusk till dawn – от заката до рассвета, car racing – гонки на машинах, sportsman – спортсмен, jogging – пробежка трусцой, horse riding – верховая езда, competition – соревнование, hand-made – сделанный своими руками, pride – гордиться, win – победить, winner – победитель, loser – проигравший, wish – желать.</p> <p>Педагог заранее готовит карточки с текстами (приблизительно 6-7 предложений), в которых использованы слова из списка, и разрабатывает критерии оценивания (подсчет ошибок в переводе: побеждает тот, у кого их меньше). Выходит пара обучающихся, они вытягивают карточку с текстом. Один участник из пары читает предложенный текст, а второй переводит его на слух. Конкурс проводится по желанию. По итогам конкурса участникам выдаются грамоты.</p> <p>Текст 1. My elder brother is 29 years old. He is a real sportsman. My brother prefers car racing. Yesterday he won a competition. I think he is not lazy, he works much. He likes jogging. He runs every evening.</p> <p>Текст 2. My younger sister is Olga. She is 15 years old. She is very enthusiastic. She likes plush toys. Olga sews</p>

	<p>plush toys. Her toys are hand-made.</p> <p>Текст 3. I pride my mother. Her name is Elena. She prefers horse riding. She wins competitions. My mother is not lazy. She works from dusk till dawn.</p> <p>Текст 4. My name is Sveta. I am 9 years old. I like to knit. It is my hobby. I pride of it. I prefer to do it every day.</p> <p>Текст 5. I have younger brother. His name is Kolya. He is 20 years old. Kolya is a sportsman. He prefers car racing. He is not a loser.</p>
--	--

Внеурочное мероприятие №5

«Lost and found» («Бюро находок»)

Цель	Формирование коммуникативных навыков
Задачи	1. Активизировать лексический запас; 2. Развитие мышления, воображения, навыков выстраивания логических связей; 3. Выстраивать диалоговую форму общения.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся будут принимать активное участие в мероприятии за счет использования игрового подхода. Удается вспомнить и закрепить пройденный лексический материал на уроках английского языка.
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное
Компонент коммуникативной компетенции	Мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный
Формы	Групповая
Методы	Активные
Оборудование	Раздаточный материал – карточки, жребий
Ход	<p>Педагог заранее готовит две колоды карточек с предметами (pocket –кошелек, sock – носок, banana – банан, key – ключ, cellphone – мобильный телефон, rose – роза, bottle of water – бутылка воды, ring – кольцо, hat – шляпа, bag – сумка, book – книга, doll – кукла, earphones – наушники, lipstick – помада, transformer – игрушка-трансформер, diary – дневник), а также жребий – клиент/ владелец бюро находок. Выходит пара обучающихся, бросает жребий и распределяет роли. Клиент вытягивает карточку с предметом, перед владельцем бюро находок – коллекция найденных вещей. Его задача– задать как можно больше уточняющих вопросов о предмете пропажи: «Is it big? Is it small? Is it red? Is it gold?» and so on. Мероприятия длится пока все предметы не найдут своих хозяев.</p> <p>Рефлексия: -Was it difficult to ask question? - Would you like to play this game again?</p>

Внеурочное мероприятие №6

«What? Where? When?» («Что? Где? Когда?»)

Цель	Формирование коммуникативных навыков
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык работы в команде; 2. Формирование навыка построения монологической и диалогической речи; 3. Расширять кругозор; 4. Развивать память, внимание, языковую догадку.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся будут принимать активное участие в мероприятии за счет использования игрового подхода. Удастся вспомнить и закрепить пройденный лексический и грамматический материал на уроках английского языка. Обучающиеся успешно смогут построить как монологические высказывания, так и выстроить диалог.
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Компонент коммуникативной компетенции	Деятельностно-рефлексивный
Формы	Групповая
Методы	Активные, интерактивные
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска
Ход	<p>Вступительное слово: Учитель: «Good morning, boys and girls! Today we are playing the game “What? Where? When?”. Two teams will take part in our game».</p> <p>Класс делится на 2 команды. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута. Баллы получает та команда, которая первая даст правильный ответ или лучше второй справится с заданием. Если ответ одной команды оказался неправильным, то команда соперников имеет возможность дать свой ответ.</p> <p>Сначала команды выбирают название из предложенных вариантов: Piglets, Caspers, Hunters, Drivers, Hakers.</p> <p>1. «Составь диалог и инсценируй»</p> <p>Участникам предлагается разрезанные части диалога (реплики). За определенное время команды должны восстановить диалоги и продемонстрировать их жюри.</p> <p>Pupil 1: Hello!</p> <p>Pupil 2: Hi! What is your name?</p> <p>Pupil 1: My name is David? And what's your name?</p> <p>Pupil 2: I'm Polly. Nice to meet you.</p> <p>Pupil 1: Glad to meet you too. How are you?</p> <p>Pupil 2: I'm fine, thank you, and you?</p> <p>Pupil 1: I am fine, thanks!</p> <p>Pupil 2: How old are you, David?</p> <p>Pupil 1: I'm eleven, and what about you?</p> <p>Pupil 2: I'm only ten.</p> <p>Pupil 1: I'm sorry, I'm late. See you, Bye!</p>

	<p>Pupil 2: Good bye, see you on Monday.</p> <p>2. «Крестики-нолики»</p> <p>На доске нарисован большой квадрат, разделенный на 16 квадратов: 4 ряда по 4 квадрата. В каждый квадрат магнитиком прикреплен вопрос. Одна команда – «Крестики», а другая – «Нолики». По очереди из каждой команды дети подходят к доске, переворачивают карточку и отвечают на вопрос. Если ребенок ответит правильно, то ее снимает, а учитель рисует крестик или нолик. Если ответ дан неверно, картинка возвращается на прежнее место. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество крестиков или ноликов.</p> <p>3. “Riddles”</p> <p>Каждой команде предлагается загадка. За каждый правильный ответ дается один балл.</p> <p>1 – It is not a boy. It is big, long, green and funny. It is very clever. It has got a friend Cheburashka .(<i>a crocodile</i>)</p> <p>2 – It is not a girl. It is red and cunning. It likes hens, cocks and ducks. (<i>a fox</i>)</p> <p>3 – It is grey and funny. It has got small eyes and a long tail. It is very clever. (<i>a mouse</i>)</p> <p>4 – It is grey. It is very big. It lives in the jungle. You can see it at the Zoo. You can see it at the circus. It likes bananas, It likes fruit. (<i>an elephant</i>)</p> <p>5 – It lives in a hot country. It is a domestic animal. It is big. It gives people milk. What is it? (<i>a cow</i>)</p> <p>6 – The teacher writes on me with chalk. My face is black. I cannot talk. (<i>a blackboard</i>)</p> <p>Учитель подсчитывает баллы и подводит итоги. Объявляется команда-победитель.</p>
--	--

Внеурочное мероприятие №7

«The turnip» («Репка»)

Цель	1.Создание условий для активного и творческого развития обучающихся. 2. Стимулирование интереса обучающихся к изучению английского языка.
Задачи	1. Развить творческий потенциал обучающихся через участие в театральной постановке; 2. Формировать навык построения монологической и диалогической речи; 3. Совершенствовать звуковую культуру речи школьников, их эффективному общению и речевой выразительности. 4. Развивать способность учащихся работать в коллективе; 5. Развивать память, внимание, воображение.
Ожидаемые результаты	У обучающихся повысится мотивация к изучению английского языка. Будут реализованы индивидуальные творческие способности обучающихся. Создание условий для познавательной активности обучающихся позволит им ощутить потребности в практическом использовании английского языка.
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное
Компонент коммуникативной компетенции	Мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный
Формы	Групповая
Методы	Интерактивные
Оборудование	костюмы персонажей, игрушечная лопата, лейка, изображение репки, сделанное из ватмана и гимнастического обруча
Ход	<p>Этап 1- подготовительный</p> <p>За две недели до проведения мероприятия между желающими распределяются роли и реплики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дед (Grandpa); -Бабка (Granny); -Внучка (Granddaughter); -Собака (Dog); -Кошка (Cat); -Мышка (Mouse); -Репка (роль без слов). <p>Те обучающиеся, которые не выступают, помогают подготовить реквизит к проведению спектакля.</p> <p>2-3 раза в неделю проводятся репетиции.</p> <p>Этап 2 – проведение мероприятия</p> <p><i>(На сцену выходят дед и бабка.)</i></p> <p>Grandpa: I think I'll plant a turnip.</p> <p>Granny: Good idea.</p> <p><i>(Бабка передаёт деду лопату. Дед вскапывает землю и сажает семена, затем уходит.)</i></p>

	<p><i>(На сцену выходят дед и внучка. Дед несёт лейку.)</i> Grandpa: Now it's time to water the turnip. Granddaughter: I'll help you, grandpa. Grandpa: Thank you. <i>(Дед передаёт лейку внучке, она "поливает" место посадки репки.)</i></p> <p><i>(Внучка уходит, на сцене появляется репка, она присаживается на корточки. Затем выходит дед.)</i> Grandpa: Now the turnip is big. It's time to pull it out. (дед берётся за репку, пытается её вытянуть) One, two, three... Oh, the turnip is too big! <i>(Дед отпускает репку, вытирает пот со лба)</i> I'll call the granny. ...Granny! Come here! <i>(Появляется бабка)</i> Granny: Can I help you? Grandpa: Yes, please! Let's pull the turnip out! Granny: All right! <i>(Дед берётся за репку, бабка за деда)</i> Both: One, two, three... Granny: Oh, the turnip is too big! I'll call the granddaughter. <i>(Бабка зовёт внучку)</i>...Granddaughter! Come here!</p> <p><i>(Появляется внучка)</i> Granddaughter: Can I help you? Granny: Yes, please! Let's pull the turnip out! Granddaughter: All right! <i>(Персонажи берутся друг за друга, пытаются вытянуть репку)</i> All: One, two, three... Granddaughter: Oh, the turnip is too big! I'll call the dog. <i>(Внучка зовёт собаку)</i> ...Dog! Come here! <i>(Появляется собака)</i> Dog: Can I help you? Granddaughter: Yes, please! Let's pull the turnip out! Dog: All right! <i>(Персонажи берутся друг за друга, пытаются вытянуть репку)</i> All: One, two, three... Dog: Oh, the turnip is too big! I'll call the cat. <i>(Собака зовёт кошку)</i>... Cat! Come here!</p> <p><i>(Появляется кошка)</i> Cat: Can I help you? Dog: Yes, please! Let's pull the turnip out! Cat: All right! <i>(Персонажи берутся друг за друга, пытаются вытянуть репку)</i> All: One, two, three... Cat: Oh, the turnip is too big! I'll call the mouse. ... Mouse! Come here!</p> <p><i>(Появляется мышка)</i> Mouse: Can I help you? Cat: Yes, please! Let's pull the turnip out!</p>
--	---

	<p>Mouse: All right!</p> <p>All: One, two, three! <i>(Репка "выдёргивается" - встаёт с корточек в полный рост. Все радуются)</i> ...Hurray! We have pulled the turnip out!</p>
--	--

Внеурочное мероприятие №8
«Surprising meeting!» (встреча с иностранцем)

Цель	Снятие языкового барьера в общении																												
Задачи	1. Развить навыки восприятия речи на слух; 2. Выстраивать устную монологическую и диалогическую речь.																												
Ожидаемые результаты	У обучающихся повысится уровень заинтересованности к изучению языка и овладения им. Обучающиеся получают опыт непосредственного общения с носителем иностранного языка, который поможет преодолеть страх в общении.																												
Направление внеурочной деятельности	Социальное																												
Компонент коммуникативной компетенции	Мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный																												
Формы	Массовая																												
Методы	Активные																												
Оборудование	Отсутствует																												
Ход	<p>Приглашённый гость рассказывает о стране, из которой он приехал. Задача участников встречи заполнить заранее составленные карточки про гостя с открытыми вариантами ответов.</p> <p style="text-align: center;">Анкета</p> <p>Your name: _____ Name: _____</p> <p>Where is he/she from? : _____ What is his/her job? : _____ What is his/her hobby?: _____ Did he/she travel? What is her/his favorite country?: _____</p> <p>Далее участники задают ему, интересующие их вопросы. После проводится игра «Слова». Участник выходит на середину класса, вытягивает карточку со словом, читает его. Задача участника показать остальным слово, не произнося его. Остальные должны отгадать.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Ball</td><td>Car</td><td>UFO</td><td>Piano</td><td>Bird</td></tr> <tr> <td>Popcorn</td><td>Bear</td><td>Mother</td><td>Balloon</td><td>Computer</td></tr> <tr> <td>Doctor</td><td>Mirror</td><td>Soap</td><td>Rainbow</td><td>Rain</td></tr> <tr> <td>Monkey</td><td>Cow</td><td>Santa Claus</td><td>Money</td><td>Banana</td></tr> <tr> <td>Hunter</td><td>Ring</td><td>Star</td><td>Gravity</td><td>Cat</td></tr> </table>				Ball	Car	UFO	Piano	Bird	Popcorn	Bear	Mother	Balloon	Computer	Doctor	Mirror	Soap	Rainbow	Rain	Monkey	Cow	Santa Claus	Money	Banana	Hunter	Ring	Star	Gravity	Cat
Ball	Car	UFO	Piano	Bird																									
Popcorn	Bear	Mother	Balloon	Computer																									
Doctor	Mirror	Soap	Rainbow	Rain																									
Monkey	Cow	Santa Claus	Money	Banana																									
Hunter	Ring	Star	Gravity	Cat																									

Внеурочное мероприятие №9

«Great communicator» (Конкурс чтецов «Мастер слова»)

Цель	Формирование навыков выразительного художественного чтения
Задачи	1. Отработать навыки устной монологической речи; 2. Развивать творческий потенциал обучающихся; 3. Повышать мотивацию к изучению языка и его практическому использованию за счет организации соревновательного пространства.
Ожидаемые результаты	У обучающихся повысится уровень навыков выразительного чтения. Проведение мероприятия поспособствует развитию интереса к поэтическим произведениям стран изучаемого языка. Закрепятся знания по теме “Sports and Games”.
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное
Компонент коммуникативной компетенции	Деятельностно-рефлексивный
Формы	Индивидуальная
Методы	Активная
Оборудование	Декорации для украшения класса, дипломы и призы
Ход	<p>Ведущий: Good afternoon everybody! Welcome to our competition where you will be able to listen to the poems. Our competition is devoted to «Sports and games».</p> <p>Wake, body, wake mind! Work, play, seek, find! Eat breakfast, dinner too, Wash, brush, sing, dance, and do!</p> <ul style="list-style-type: none"> • We shall recite English poems and find out who can do it very well. • At first of all let’s introduce our judges. They are... • Let me introduce our participants: <p>Ведущий: Now Ibraeva Aidana from the 3rd form “А” will sing a song in English.</p> <p>We are glad to see you! Do you like sports? Today we’ll speak about sports and games.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is time to start. Try to recite the poems artistically and in a natural manner. • We shall clap our hands after each poem. I hope you will enjoy your English. Good luck to you! <p>Критерии конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительность (expressiveness) • Произношение (pronunciation) • Оригинальность (originality) <p>Конкурс оценивается по 5-бальной системе.</p> <p>Ведущий: And now let’s begin our competition.</p> <p>The pupils of the third forms:</p> <p>Дети рассказывают стихи, жюри их оценивают</p> <p>Pupil 1: Sport is fun for girls and boys.</p>

	<p>It's much better than the toys. You can sledge and ski, and skate And play snowballs with Kate. You can swim and play football, Hockey, tennis, basketball. You can jump and you can run. You can have a lot of fun.</p> <p>Pupil 2: Have a look at Mary's ball, Mary's ball, Mary's ball. Can it stop and stop at all, Can it stop at all? Yellow, green and blue and red, Blue and red, blue and red, It is bouncing in the flat, In a cozy flat. Have a look at Mary's rope, Mary's rope, skipping rope. It is flying up and high, High up in the sky. Have a look at Mary's swing, Mary's swing, Mary's swing. She is swinging hardly seen, She is hardly seen.</p> <p>Pupil 3: I can swim in my water, Water and water, I like, I like my water, Where I can swim. I can kick in my water, Water and water, I like, I like my water, Where I can kick. I can splash in my water, Water and water. I like, I like my water, Where I can splash.</p> <p>1. Your task is to name sport games. Do you know the proverbs about sport?</p> <p>Pupil 4: Sports are good for all: Swimming, skating, basketball, Football, tennis, volleyball... They are useful, and for all. We can run and jump, and ski, It is fun for you and me!</p> <p>Pupil 5: Sport is fun for girls and boys It's much better than the toys. You can sledge and ski and skate And throw snowballs with Kate. You can swim and play football, Hockey, tennis, basketball. You can jump and you can run, You can have a lot of fun.</p>
--	--

Pupil 6: Stand up and sit down.

Hands up and hands down.

Stand up, touch your toes,

Then put your hands

On your knees.

Thank you,

And sit down, please!

Stand up and look around.

Nod your head and turn around.

Stamp your feet upon the ground.

Clap your hands and count to ten.

Thank you and repeat again!

2. Form words from the new words with every letter of the word «Basketball»

Basket, ball, all, tall, set, bell, sell, bat, let, lab, take, tell, task, lake.

Pupil7 : I can walk, I can run,

I can have a lot of fun.

I can hop, I can jump.

If you can't, you'll be plump.

I can go, I can hop.

Tell me, if I can hop off.

Pupil 8: Can you swim?

Yes, I can.

With my legs, with my hands.

Don't boast, little boy.

Better play with your toys.

When you grow,

You'll be a man.

And you'll try

To cross again.

Pupil 9 : On a winter day

Skating, skating,

Boys and girls so gay

Like to skate together

On a winter day.

Skiing, skiing,

Boys and girls so gay

Like to ski together

On a winter day.

If It Snows

If it snows, if it snows

What'll you do? What'll you do?

I'll go skiing if it snows,

That's what I'll do.

If it rains, if it rains,

What'll you do? What'll you do?

I'll stay at home if it rains,

That's what I'll do.

Pupil 10

And now two girls from the 3rd form “V” will dance for you.

Let’s continue to recite the poems.

The pupils of the 4th forms:

Pupil 11: Basketball is my favourite sport

I dribble up and down the court.

The ball goes bouncing

off my toes and beans

the teacher on the nose.

He stumbles back and

grabs his nose and hits the wall

And down he goes.

The other players stop and stare.

They’ve never heard the teacher swear.

With no one playing anymore.

I grab the ball. I shoot. I score.

I love this game! It’s so much fun.

The teacher cried, but, hey-we won.

Pupil 12: One, one-we can run.

Two, two-what can you do?

Three, three –I can ski.

Four, four-he can go.

Five, five-it can fly.

Six, six- we can skip.

Seven, seven- he can travel.

Eight, eight- she can skate.

Nine, nine- he can ride.

Ten, ten-try it again!

Pupil 13: Sport is fun for girls and boys.

It’s much better than the toys.

You can sledge and ski, and skate

And play snowballs with Kate.

You can swim and play football,

Hockey, tennis, basketball.

You can jump and you can run.

You can have a lot of fun.

Pupil:14 I can walk, I can run,

I can have a lot of fun.

I can hop, I can jump.

If you can’t, you’ll be plump.

I can go, I can hop.

Tell me, if I can hop off.

3 A guessing game.

4. While our judges choose the winners, let’s guess the riddles:

1. This game is played by two teams. There are six players in each team. They play game on an ice field. (Hockey.)

2. It is a team game. Two teams hit a large ball with their hands over a high net. The ball is not allowed to bounce on the ground. (Volleyball.)

	<p>3. It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing pieces. They move the playing pieces on a board. The aim of the game is taking your opponent's king. (Chess)</p> <p>The children are dancing.</p> <p>Thanks for your taking part in our competition. I can see you can recite the poems very well.</p> <p>Now I want our judges give you diplomas for taking part in our poetry day. Our contest is over. Good-bye!</p>
--	---